



Government
of Canada

Gouvernement
du Canada

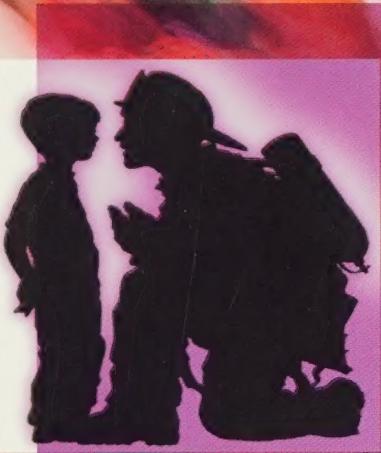
Government
Publications

CAI
CH
-2007

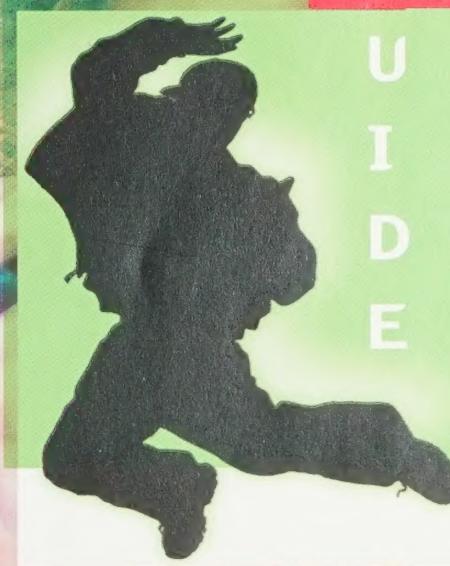
Citizenship and Heritage Week

February 8 to 15, 1999

A
C
T
I
V
I
T
Y
G
U
I
D
E



People
who make a
difference



1.888.241-9439

Citizenship and Immigration Canada
<http://cicnet.ci.gc.ca>

A rich past,
a bright future...

Canadian Heritage
<http://www.pch.gc.ca>

Canada

This guide has been developed for educators, community leaders and others who are committed to helping youth discover, explore and discuss the richness of Canada and its people. It has been researched and written in collaboration with teachers. It will help you plan ahead for Citizenship and Heritage Week, so that you can explore and celebrate Canada, its past, present and future. There are many activities in which to participate, many new things to learn and many opinions to express. Where better to direct youthful energy than toward learning more about Canada, our home and native land!

The guide may be reproduced in whole or in part for any non-commercial purpose related to the promotion of Canadian citizenship, symbols and heritage.

Additional copies of this guide and other educational materials are available while supplies last. To order, call toll-free 1-888-241-9439 between 9 a.m. and 5 p.m. Eastern Standard Time, or send a fax to (613) 734-8342. Requests must be received before February 1, 1999. This guide is also available on the Internet at <http://cicnet.ci.gc.ca> and <http://www.pch.gc.ca>.



Government
of Canada

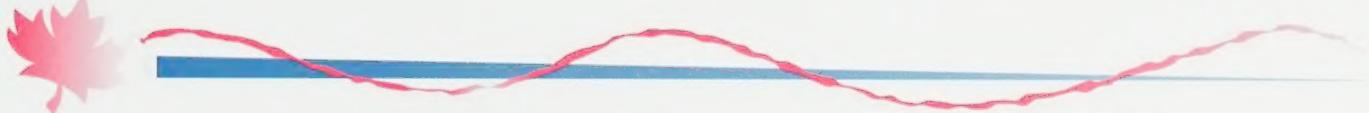
Citizenship and
Immigration Canada
Canadian Heritage

Gouvernement
du Canada

Citoyenneté et
Immigration Canada
Patrimoine canadien

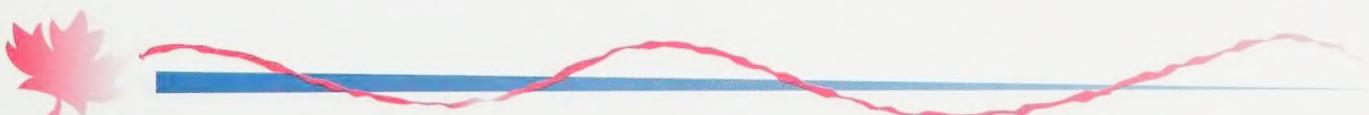
© Minister of Public Works and Government Services Canada 1998
Cat. No. Ci 51-78/1-1999
ISBN 0-662-63894-8





Here's what you'll find inside

A great week to celebrate	2
The Week at a glance	3
A rich past.....	4
Discover Canada's Aboriginal peoples.....	4
Fast facts	4
Suggested activities	5
A European presence	6
First immigrants	6
Suggested activities	7
Did you know?	7
Populating Canada	8
The waves of immigration change our country.....	8
Fast facts	8
Suggested activities	9
Symbols from the past, symbols for the present and the future!	10
Canada's symbols	10
National Flag of Canada Day.....	10
Suggested activities.....	11
Fast facts.....	11
A bright future	12
Rights and responsibilities.....	12
Suggested activities	12
Becoming and being Canadian	13
Canadiana Quiz	14
Looking ahead to 2000!	16
You can contact us	17
Activities.....	18



A great week to celebrate

February 8 to 15, 1999, is Citizenship and Heritage Week, an annual celebration of Canadian citizenship, symbols and heritage.

As we approach the millennium, let's express our love of country, celebrate our rich past, share our common values, and prepare for an even brighter future. Let's also recognize and honour our local, regional and national heroes — those Canadians past and present who have made a difference in bettering our communities and country as a whole.

Citizenship and Heritage Week begins on Monday, February 8, with National Citizenship Week and concludes on Monday, February 15, with Heritage Day and National Flag of Canada Day.

There are symbols of identity that set Canada apart from other nations of the world. They tell the story of a nation, its people, environment and history. They also tell a story of a country made up of many different peoples, from the First Nations and Inuit who lived in Canada long before recorded history, to Europeans who explored and settled in Canada, and still others from every corner of the globe. Ours is a beautiful country with great potential. As Canadians, we can and should be proud of what we have accomplished and look forward to the future.

Citizenship and Heritage Week 1999 is a celebration of Canada's past, present and future. Across this vast country, people will be participating in many ways. How can you get involved? Read this guide — use it for ideas or develop your own. Take the time leading up to and during this Week to reflect on our legacy, how we have become who we are, and where we would like to go as a country and as a society. Think about how



our environment has shaped us and how it will shape future generations. Consider the many great individuals who have helped build Canada. During the Week, celebrate Canada's many heroes, past and present — discover what made them heroes, reflect on what they have given us, and discuss how we can emulate their spirit and commitment.

In this International Year of Older Persons, let's also connect with a generation who helped to build and define our nation as it is today. Let's honour them for their past and current contributions, spend some time with them and include them in our activities.

We hope this guide will help stimulate ideas for activities and events in your school, youth groups and community, and inspire you to join us in celebrating Canada's rich past, exploring our present, and looking ahead to a bright future.



The Week at a glance

Plan something special for your group! Participate!

Here's a sampling of ideas to help you with your activities.

MONDAY, FEBRUARY 8

CELEBRATE CITIZENSHIP AND HERITAGE WEEK

Hundreds of people will become Canadian citizens this week. Plan to attend a citizenship ceremony nearby, or hold a reaffirmation ceremony with your group, class or school. We can give you all the information and support you need. Invite your family, friends and neighbours. Let's all participate! See the sample program on page 13 of this guide. Check the CIC Internet site or call a CIC call centre for citizenship ceremonies open to the public.

TUESDAY, FEBRUARY 9

COLOUR YOURSELF CANADIAN

Decorate your home, school or workplace with maple leaves and other Canadian symbols. Outfit yourself in red and white, Canada's distinctive national colours. Get together with coworkers to organize a contest among groups or classes or in your school for the most Canadian look!

WEDNESDAY, FEBRUARY 10

KNOW YOUR RIGHTS, RESPONSIBILITIES AND FREEDOMS

All citizens should know what their rights, responsibilities and freedoms are and how these came to be. Why is Canada respected by other countries? Read, watch, listen or surf your way to information. Visit <http://www.citzine.ca>.

THURSDAY, FEBRUARY 11

HONOUR YOUR HEROES

Canada's heroes make up our past, present, and future. In communities across the country, they have made important contributions in shaping Canada. We need to know about them and celebrate their achievements. Hold an event to celebrate our heritage by honouring some of our heroes from the past. Choose some of today's heroes and invite them to be guests or speakers at your event. Organize an activity that highlights the

values exemplified by our heroes. Participate in the Canada Day Poster Challenge! Details are on the Canadian Heritage Web site at <http://www.pch.gc.ca>.

FRIDAY, FEBRUARY 12

EXPLORE YOUR COMMUNITY

Discover your local heritage with your family, friends or group. Each place in Canada is special and unique. Find out what it is about your community that is so special. Visit a museum or historical site. Do some research in your library. Discover the origins of your own community. Take pictures. Make a collage of your community for public display.

SATURDAY, FEBRUARY 13

SHARING AND CARING DAY

The United Nations has designated 1999 as the International Year of Older Persons. Spend time with a senior relative or in a seniors' residence. Invite some seniors to your home or to join your group. Ask them to share their stories and experiences with you. Listen to them as they speak of their lives and hopes for our collective future. Record their stories.

SUNDAY, FEBRUARY 14

THANK SOMEONE SPECIAL

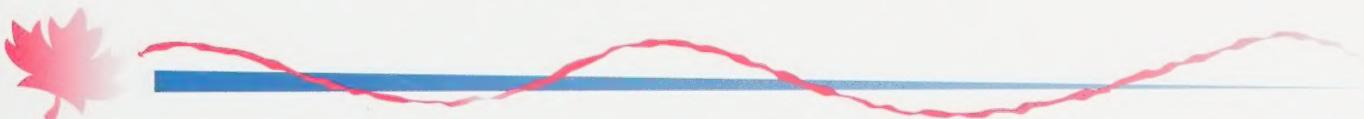
It's Valentine's Day! Show how much you care — send a card to someone new in your group, school or neighbourhood or to people who care all year round, such as police, fire fighters or hospital workers. Wear red and white, our national colours. Don't forget our seniors.

MONDAY, FEBRUARY 15

RAISE THE FLAG ON NATIONAL FLAG OF CANADA DAY AND CELEBRATE YOUR ROOTS ON HERITAGE DAY

It's two for one! National Flag of Canada Day and Heritage Day! This is the 34th anniversary of the raising of the distinctive red and white maple leaf flag on Parliament Hill. Organize or participate in a flag-raising ceremony. Reaffirm your citizenship! Organize a heritage fair! Bake and decorate a flag cake for everyone to enjoy! Mark the diversity and history of your community! Celebrate!

**What are your plans
for the Week?**



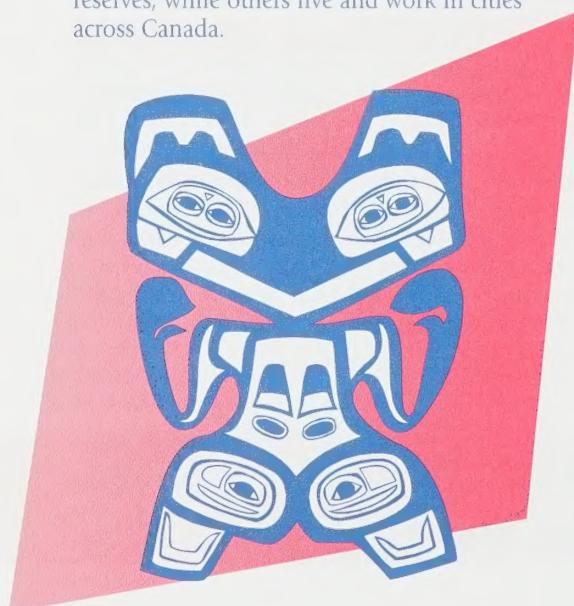
A rich past

Discover Canada's Aboriginal peoples

Aboriginal peoples were the first people to live in Canada. Migrating across the land bridge that connected Asia to North America thousands of years before the arrival of the Europeans, Aboriginal peoples settled in every region from the Arctic Circle to the southernmost tip of South America. In the process, the vast land of Canada was settled, and distinct Aboriginal peoples came to inhabit every region of the country.

The *Constitution Act of 1982* recognizes three main groups of Aboriginal peoples in Canada: the First Nations, the Inuit, and the Métis. Today, there are more than 53 distinct and separate languages spoken by Aboriginal peoples, most of which are found only in Canada.

The First Nations people living on Canada's coasts depended on fishing and hunting, while those who lived on the Prairies moved with the buffalo herds which they hunted for food, clothing and tools. First Nations people who lived in central and eastern Canada hunted and grew vegetable crops. Today, many First Nations people live on reserves, while others live and work in cities across Canada.



Fast facts

- Lacrosse, one of Canada's two national sports, began as an *Algonquian* game called *tokhonon* which, according to myth, was given to the people by *Glooscap*, the Creator.
- The *Iroquois* had the first participatory democracy in North America. The tribes joined in a league called the "Great Tree of Peace" to which each tribe elected members called *sachems*.
- Horses were introduced in North America in 1598. They multiplied rapidly and changed the way of life of the buffalo hunters forever by giving them the mobility to follow the great herds.
- The number four is sacred to many of the peoples because it is found in many aspects of nature: four directions, four seasons, four parts of a plant, etc.
- Excellent carpenters and woodworkers, the Haida and other West Coast peoples established the first permanent settlements of wooden buildings in Canada. For more information, visit <http://www.chin.gc.ca/haida> on the Internet.

The Inuit lived and settled throughout the Arctic regions of Canada. They adjusted to the extremely cold environment and lived by hunting such animals as seal, whale, caribou and polar bear. Most Inuit today live in the North and make up the largest population in their own homelands, which cover one-third of Canada's geographic mass.



Aboriginal peoples have a variety of linguistic, spiritual, and social traditions which form the core of their respective cultures. They have acquired knowledge, invented technology and developed a way of life adapted to their specific geographical environment. They have depended on nature for survival and have a special relationship with it. Their oral traditions speak of respect for nature and harmony with both the living and ancestral worlds. Great respect for the elders has been a constant and predominant feature of Aboriginal culture. As counselors, shamans, skilled craftspeople and leaders, the elders continue to give wise counsel and make critical contributions to their families and communities.

Today, Aboriginal peoples in Canada are working to keep their unique cultures, traditions and languages alive. The Government of Canada has

negotiated with Aboriginal groups and continues to do so as these groups strive to regain control over decisions that affect their lives. The Inuit of the Canadian North, for example, have negotiated the creation of a new territory, called Nunavut, to respond better to the needs of the Inuit peoples. This new territory will be carved out of the eastern portion of what is today the Northwest Territories and will come into being on April 1, 1999. These ongoing negotiations are an important part of building a better future for Aboriginal peoples and Canada as a whole.

On reserves, in rural areas, in cities, and in Inuit communities, Aboriginal peoples comprise a rich and important part of Canadian heritage, society and culture. They continue to play an active role in shaping the future of Canada.

Suggested activities

Level 1-2: Youth. Encourage the class to discuss growing up in a First Nations society. What might the roles and responsibilities of a child or youth be in hunting, gathering and farming? How would boys and girls be treated differently, and why?

Level 2: Heroes. Many First Nations peoples have left a prominent mark on Canadian history, for example, Tecumseh, who held the lines against invading American troops during the War of 1812. Name First Nations people who have left their mark as Canadian heroes.

Level 2: Totem poles on the West Coast are visual family histories. At the top we find the family emblem (wolf, eagle, etc.) followed by the story of the family. Provide your group with materials (paper towel rolls, magazine pictures, paint, markers or crayons) and have them make a totem pole of their family and explain it to the group.

Level 3: Elders. Respect for elders is also important to First Nations peoples. The elders preserve tradition and pass it on to future generations. Have your group form a panel to research and discover how all Canadians can initiate this practice. Invite a First Nations elder to join your panel and compare different experiences that demonstrate how relationships based on respect benefit everyone involved.

Level 2-3: Cultures. There are distinct groups of societies: eastern woodland hunters and farmers, people of the Plains, northern hunters, Inuit, and West Coast fishermen. Divide your group into sub-groups and have them research and give a presentation on a specific culture. After the final presentation, have them compare the societies.

Level 3-4: Music and art. Listen to music performed by native artists like Susan Aglukark, Kashtin, Buffy Sainte-Marie, Shania Twain, Robby Robertson and others or get your group to study native art. Are there distinct patterns that can be detected? Do the themes differ from the subjects of non-native works? Is there a common thread? Invite a local artist to discuss his or her work.

For more information on native culture, contact the Department of Indian Affairs and Northern Development or visit its Web site at <http://www.inac.gc.ca>.



A European presence

First immigrants

Long before John Cabot and Jacques Cartier led the way for permanent European settlement, the rich bounty of resources from both land and sea compelled adventurers from Scandinavia, Portugal and other countries to sail to the New World. Word of these exploits spread through Europe and other explorers overcame fear and superstition to venture out.

The search for riches through the fur trade brought the French to this country. Jacques Cartier's exploration of the St. Lawrence River opened up a natural waterway to the interior, a route that was used to explore and, eventually, colonize the continent. To many of the early explorers and adventurers, the environment appeared too inhospitable even to contemplate settlement. What is now Canada was, for all intents and purposes, an "empty wasteland of ice and snow." The traders, trappers and hunters of New France faced the challenges of living in the New World with the help of the First Nations. Eventually, pockets of fur-trading settlements led to immigration and colonization. Explorer Samuel de Champlain was singularly instrumental in the establishment of these settlements which, in turn, became the foundation of New France.

King Louis XIV had forts and cities built in Acadia and along the St. Lawrence River. These were then settled according to the customs of France. Founders such as Pierre de Monts, Paul Chomedey de Maisonneuve, and Jean de Poutrincourt, "voyageurs" like Pierre Radisson and Étienne Brûlé, pioneers Louis and Marie Hébert, New France's first farmers, and 850 *filles du roi* established the foundations of New France through their endurance and perseverance. By 1763, the population of New France was 65,000, stretching from Acadia through Quebec to the Rockies and south along the Mississippi to New Orleans.

During this period, the English were active in the cod fisheries off Newfoundland and in the fur trade around Hudson's Bay. English domination of North America was the result of European wars.



L'Anse-aux-Meadows

Replicas of Viking sod huts

One war led to the taking of Acadia (and the expulsion of the Acadians from 1751 to 1761) and of Quebec in 1759. The imposition of taxes to pay for the European wars, the desire for autonomy, trade disputes and other issues led to a revolution in the thirteen colonies in 1776. Leaving the colonies, United Empire Loyalists arrived in Canada and established English settlements on land which later became Nova Scotia, New Brunswick, Quebec and Ontario.

This was a turbulent period in our history. The natural environment dictated the settlement of easily accessible agricultural lands and prompted the pursuit of riches from fishing or fur trading. In the face of adversity, the courage, hardiness and adaptability of these early settlers formed the foundation of our modern Canadian character and identity — we are a northern people embracing a future of positive change and, in so doing, setting an example for the global community.



Suggested activities

Level 1: There were few young children at the time of early settlement. Have your group discuss what types of activities children participated in, what chores they did, what types of toys and games entertained them. Visit the library for references and pictures.

Level 2-3-4: The first winter away from home must have been challenging for most of the settlers, French and English alike. Divide your group into four sub-groups and ask each group to write a letter home to France or England describing their first winter or year in the new land. How does this compare to the experiences of modern immigrants who are new to Canada?

Level 3-4: Heroes. This period of our history is filled with heroes, explorers, builders and other people of distinction. Divide your group into sub-groups or assign individuals to research and report on an individual or group from this era. Your school or public library has ample references, as does the Internet. Possible candidates include Cartier, Champlain, Cabot, Donnacona, Frobisher, Davis, Hudson, des Monts, Champlain, the Héberts, Radisson, Maisonneuve, Brébeuf, Dollard des Ormeaux, etc. What characteristics do these heroes share with our heroes of today? How are they different?

Level 3-4: Famous women. Our history has its share of brave and adventurous women. Among these are Jeanne Mance, Marie de la Tour, Marguerite Bourgeoys, Kateri Tekakwitha, Molly Brant, Elizabeth Simcoe, Mikak, Laura Secord, Marie-Anne Gaboury, Catherine McPherson, and Shawnawdithit. Have your group select, research and report on one. Ask the group to discuss the attributes a woman would have needed to survive at that time and the roles she would have played. How have these attributes and roles changed, if at all, in today's society?

Level 1-2-3-4: Winter fun carnival. Winter was the hardest season of the year for the newcomers. Stage an outdoor winter fun fest and organize activities with which the early colonists would have been familiar. These could include snowshoeing, lacrosse or other sports in the snow,

tobogganing, snow sculpting, or "canoe pulling" over the snow or ice. Invite other groups to participate. Have fun in the snow!

Level 3-4: Black History Month (February). Mathieu da Costa was the first Black man to set foot in Canada. He sailed with de Poutrincourt in 1606, served as Champlain's interpreter with the Mi'Kmaq and helped to maintain friendly relations between them and the French. The Mathieu da Costa Awards Program commemorates this Black navigator, explorer and interpreter. The awards program encourages students to explore and celebrate the contributions of people of Black, Aboriginal or other cultural backgrounds to the fabric of Canadian society. Take part by submitting an essay, short story or piece of artwork. For the award program guidelines, visit the Mathieu da Costa Web site at <http://www.ctf-fce.ca>.

Level 4: Discover local history. Identify and discuss remnants of early history in your community (e.g., coats of arms, names, genealogy, etc.). When and why was your community founded? By whom? Who were its early leaders? What are we contributing today that will maintain tradition and add new dimensions to local, regional and national history?

Did you know?

The Vikings were the first Europeans to reach Canada, around 1000 AD. The first was Bjarni Herjofsson, followed by Leif Ericsson. They established a short-lived colony at L'Anse-aux-Meadows, now a World Heritage Site as well as a National Historic Site. See more at the National Library Web site at <http://www.nlc-bnc.ca/norint-e.htm> and the Canadian Heritage Parks Canada Web site at <http://parkscanada.pch.gc.ca>.

In 1592, the first European to sail up the West Coast of Canada was a Spanish explorer named Juan de Fuca.

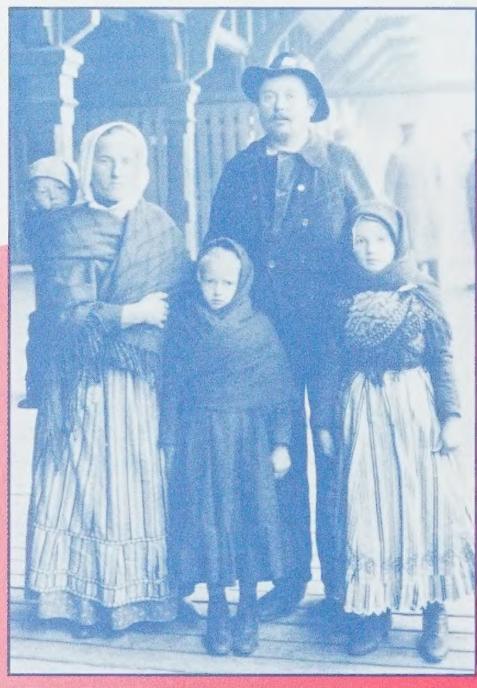
Populating Canada

The waves of immigration change our country

To the 18th and 19th century British, this land was viewed as an underpopulated, resource-rich wilderness. There were vast forests for the taking and acres of arable land for the tilling. There were many important reasons to leave the homeland and search for a better life. Above all else, immigrants were attracted by the opportunity for a new life with immense potential. The Irish, for example, came in the mid-1800s to escape the Potato Famine, and by 1871 were second only to the French-speaking Canadians in population. British authorities and private land companies (like Lord Selkirk's) advertised and encouraged settlers to come to the unsettled areas to thwart the American ambition of "manifest destiny."

Icelanders, accustomed to harsh winters, and Mennonites, choosing to locate in different parts of the West, showed how all newcomers could be successful under difficult circumstances.

National Archives of Canada



German immigrants arriving in Quebec; 1911.

Fast facts

A mosaic begins. In 1871, Canadians of British and French descent together accounted for 92 percent of the population. By 1911, with the waves of immigration, mostly from Europe, that number dropped to 84 percent. Most of the newcomers settled in the West. Winnipeg's population grew from 8,000 to 136,000, Regina's from 500 to 30,000, and Calgary's and Edmonton's combined from 2,000 to 75,000.

The development of new strains of wheat (e.g., *Marquis* by Charles Saunders) and rail transportation of cargo to and from eastern and western markets made farming and settlement viable in the West.

The Charlottetown, Québec City and London conferences prompted Nova Scotia, New Brunswick, and the province of Canada (now Quebec and Ontario) to unite in 1867 in a confederation. After Confederation, the new government found an economic ally to help open up the West: the railroad companies which needed cargo and passengers. "ACRES OF FREE LAND!" screamed the Canadian and British handbills scattered across Europe, enticing immigrants to leave their homelands for a better life. Americans, Germans, Poles, Dutch, Norwegians, Swedes, Italians, Ukrainians and others answered the call. Construction of the transcontinental railway also brought the first Asians, Chinese and Japanese to Canada.

The arrival of thousands of immigrants, attracted by the promise of what Canada could offer, continued until World War I. In fact, the largest wave of immigration occurred in 1913 when over 400,000 people settled in Canada!

In the years immediately following World War II, the immigration floodgates opened again and Canada welcomed hundreds of thousands of newcomers, from those escaping war-torn Europe and authoritarian regimes to those simply looking for a new economic start or wishing to join family

members. Later, many others came from around the globe, including refugees from Vietnam and other Southeast Asian countries, Ugandans, Somalis, Serbs and Croats. By 1991, more than 31 percent of Canada's population were of neither British nor French origin.

The majority of immigrants making their homes in Canada have become Canadian citizens. They have given of themselves and their culture, and all form the basis for our multicultural and diverse society.

Suggested activities

Level 1-2: Integration. Most European families arriving in Canada at this time spoke neither English nor French. Therefore, children could be "isolated" in their new country, not only geographically but in terms of communication. Ask members of your group to discuss how they would feel if they were in a similar situation where they had left all their friends behind. What would they do to integrate themselves into the new group? Are the patterns different today in terms of the challenges facing immigrants as they settle in Canada? Why, or why not?

Level 1-2: Cultures and symbols. If the members of your group come from different cultures, have them ask their parents or grandparents for food, articles of clothing, songs, stories, etc., that they can share with the rest of the group. Create an opportunity to organize a multicultural lunch buffet. Ask for help from parent volunteers.

Level 3: Settling the land. When the Hudson's Bay Company land was turned over to Canada, the government surveyed and mapped it for settlement. Have your group find or draw an illustration of a Prairie township, showing the divided sections. What factors would be considered when selecting a section for a farm? Find out what materials and methods were used to build homes. Draw a picture of how one looked when completed. Visit a local museum or heritage location which displays pioneer items. Have your group members select one or two items and give an oral report on how each was used and how it contributed to the well-being of the new immigrants.

Level 3-4: Winter activities. Winter weather was harsh and the settlers had little farm work to do. What types of activities did they pursue? Get your group to discuss the types of things that could be done both indoors and outdoors, and then try some of them. If possible, get your group involved in an activity such as making a uniquely Canadian quilt or mural. Be imaginative.

Level 4: Demographic profile. Focusing on a particular time period, have your group research the development of a Canadian region. Make a chart with the headings "country of origin," "population," "land," "employment" and "freedom." Fill in the blanks with the name of the group or country from which the settlers came, to see how the region was settled and developed.

Level 4: Canada as a "Citizen of the World." Canada has played a significant part in world events this century. Lester B. Pearson won the Nobel Peace Prize and we have had a consistent peacekeeping presence with the United Nations. Recently, Canada made major contributions to the peace process through its sponsorship of and work for a global land-mine treaty. Have your group research some of Canada's international efforts in support of the United Nations.

To reach their settling areas in the Canadian West, immigrants travelled by train in the 1880s.



Provincial Archives of Manitoba

Symbols from the past, symbols for the present and the future!

Canada's symbols

Symbols represent our history, geography and heritage. Symbols are a reflection of who and what we are. They serve as reminders of our achievements and our environment, and are a source of unity and pride.

Canada's first symbols came from the Aboriginal cultures: the proud traditions of the First Nations, the Métis and the Inuit. Distinctive art, sculpture, totems, feathered headdress or myths about raven, eagle or wolf are all part of Canada's rich and colourful identity. You can see and explore native art and traditional art on the Net at <http://www.inac.gc.ca>.

Our natural environment is prominent in our symbols and reflects the importance of nature in our national identity. It also provides us with three distinct and official Canadian symbols — the beaver, the maple leaf and the maple tree. Our abundance of animals and forests, lakes and rivers makes Canada special. Each region also has its own symbols, characteristic of that area. There are other non-official symbols that have been adopted by convention: the Canada goose, the loon, maple syrup, the moose. Are there more? Each province and territory has its own official flag, coat of arms, flower and bird. Most also have other symbols such as trees, gems and tartans. Investigate your region's symbols. What symbols represent the rest of the provinces and territories?

The French and the English also brought their own symbols. These are found in Canada's coat of arms and in provincial/territorial emblems. The lily, the lion, the unicorn and others are all part of our heritage. Get a copy of the national coat of arms (make sure it's the recently augmented design with the motto of the Order of Canada) and have your group identify its elements. All these can be found on the Net at <http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/english.htm>.

January 1, 1947, saw the passing of Canada's first *Citizenship Act* as a tribute to the soldiers of differing backgrounds who fought for Canada during World War II. This paved the way for our distinctive Canadian passport.

Our Flag. Early in 1964, as the centennial of Confederation approached, Parliament increased its efforts to choose a new flag. The face of the country was changing and the government wished to adopt a more distinctive national flag. As a result, the red and white maple leaf flag was adopted by resolution of Parliament in December 1964.

National Flag of Canada Day

On February 15, 1965, the new red and white maple leaf flag was first raised on Parliament Hill. National Flag of Canada Day is celebrated on the same day each year. Discover more about our flag by visiting our Web site at http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/symb/flag_e.htm.



OUR FLAG is the most visible and recognizable symbol of Canada. Its central maple leaf and bright red and white colouring are known and respected around the world. Fly it with pride every day of the year!

Suggested activities

Level 1-2: **Maple leaf hunt!** This is a good activity at any time of the year. Have your group collect or draw and colour pictures of the maple leaf, a symbol of Canada. Have them watch for the number of times that they see it commercially. Keep a log of the sightings. Do the same for the beaver and the flag. Collect these Canadian symbols and make a collage. This exercise demonstrates the importance that a society places on its symbols.

Level 3-4: **Famous flags!** The first flags of Canada were those of the English (the St. George Cross) and then the French (the fleur de lys). These are reflected in provincial and territorial flags today. Divide your group into sub-groups and have them research the evolution and heraldry of a province or territory.

Level 2-3: **Take a trip!** Find or create a large outline map of Canada. Look for Aboriginal place names. Invite the members of your group to place pins at the places they have visited or would like to visit, or where they have relatives. Have them find or take pictures and write down facts about their chosen location and display these on the border of the map. Have your group collect the various provincial and territorial symbols (coats of arms, flags, flowers, birds, etc.) and place them in the correct area.

Level 3-4: **Symbolic songs!** "O Canada," proclaimed our national anthem on July 1, 1980, began in 1880 as a composition by Calixa Lavallée with French lyrics by Adolphe-Basile Routhier and, later, English lyrics by Robert Weir. It is a symbol of Canada, but other singers and their songs are also instantly recognizable as Canadian. These artists include Félix Leclerc, Gordon Lightfoot, Buffy Sainte-Marie, Robert Charlebois, Susan Aglukark, Anne Murray, "Stompin' Tom" Connors, Rita MacNeil, Gilles Vigneault, Roch Voisine, Bryan Adams, and Céline Dion. Have your group bring in recordings by Canadian artists and listen to them. Ask them to identify songs about Canada.

Fast facts

In 1966, the United Nations declared March 21 the International Day for the Elimination of Racial Discrimination. The March 21 campaign, which runs throughout the year, is the high point of Canada's involvement. A key component of the event for youth is the Stop Racism National Video Competition, open to students in grades 7 to 13 and CEGEP. To find out more about this competition and to obtain details regarding events in your community, or to order a Teacher's Guide and Resource List, visit the campaign's Web site at <http://www.march21.com> or call 1-888-March21.

CREDO Campaign. On December 10, 1997, as part of the 50th Anniversary of the *Universal Declaration of Human Rights*, the Department of Canadian Heritage launched the CREDO Campaign for Youth. The year-long campaign invited young Canadians to get involved in human rights issues by submitting their ideas on what human rights mean to them. The Department later voted on the more than 1,200 entries. The result, the "Top Ten Human Rights for Youth," have been posted on the Web site and turned into a poster to be unveiled on MuchMusic/Musique Plus on December 10, 1998. For a copy of the poster, or to find out more about the CREDO campaign and human rights, visit the Web site at <http://www.credo98.com>, or call 1-888-852-3456.

The Canada Games are Canada's largest national amateur multi-sport and cultural event. The Games are held every two years, alternating between winter and summer. During the Games, each province and territory fields a team of the best junior-level athletes in Canadian sport. Some of these athletes go on to become Olympians and Paralympians. The Canada Games were first staged in Québec City in 1967 to coincide with the 100th anniversary of Canadian confederation.

The next Canada Winter Games will take place from February 20 to March 6, 1999, when Corner Brook, Newfoundland, will host approximately 3,500 athletes, coaches and managers and showcase 21 different winter sports. The Games will attract as many as 25,000 spectators and will use the services of 7,000 volunteers. For more information, check out the Web site at <http://www.cgames99.ca>.

A bright future

Rights and Responsibilities

Canadians of all ages, past and present, have made Canada a free and democratic society. Ours is a caring and accepting society. Our *Citizenship Act* confers rights and extends equal treatment to all citizens, regardless of origin. Our *Charter of Rights and Freedoms*, entrenched in our Constitution in 1982, guarantees these rights and freedoms. Each and every citizen may use either French or English in their dealings with federal institutions. Our past gives us a rich and diverse cultural heritage and a respect for values, such as the advancement and protection of human rights. Our future brings us responsibilities as Canadian citizens and opportunities to get involved in making Canada even better.

What are the responsibilities of citizenship?

- Keeping and nurturing the values that our country believes in!
- Developing and sharing a vision of the greatness of Canada!
- Cherishing and protecting our heritage!
- Working to strengthen each other and the land through volunteerism!
- Caring and sharing compassion for others!
- Eliminating discrimination and injustice in all forms!
- Respecting and protecting our environment!
- Participating in the democratic process!

Can you think of any others?

Suggested activities

All levels

Communities online. Go "online" and create a mini Web site that showcases your community. *Citzine*, the Web magazine for Canadians, could feature your Web site during Citizenship and Heritage Week! Show people from across the country and around the world what makes and keeps your community a special place in which to live. For more information, visit *Citzine* at <http://www.citzine.ca>.

Be a "green" citizen. Create an environmental action plan for your group or school. "Green" yourselves for the future. If there is no recycling in your group, school or neighbourhood, start a program. If one already exists, re-energize it. Your group can volunteer its services to the local community to do park, yard or roadside clean-up. Join the local "Green Schools" or "Adopt a Highway" program. Get active, it's your community and country!

Caring communities. Participate in your community. Individually, or as a group, pick a worthy cause or charity you can help. If there is a local campaign, plan or sponsor a fundraising event. Become a host to a newcomer. Help to organize a citizenship ceremony. Get involved!

The future. Have group members identify what makes them good citizens. What further actions could they take? Have them "share their memories and shape their dreams" by participating in the Canadian Millennium Initiative. Visit the Web site <http://www.millennium.gc.ca>.

What can WE do to ensure that Canada remains the number one country in the world?

Becoming and being Canadian

Thousands of people from other countries apply for Canadian citizenship each year. Successful applicants who have met the necessary conditions of citizenship and passed a citizenship test are asked to take the Oath of Citizenship. Every year numerous citizenship ceremonies take place all across the country.

Those of us who are already Canadian citizens can hold reaffirmation ceremonies. Citizenship and Heritage Week is a time for all Canadians to reflect on what citizenship means to us, and to reaffirm our commitment to Canada.

Reaffirm your citizenship

Why not organize a citizenship reaffirmation ceremony for your school or group? The ceremony is a formal event where participants repeat the Oath of Citizenship to express their commitment to Canada. Here's how:

1. Decide who will be involved in the ceremony. Choose a master of ceremonies, guest speakers, and someone to lead the group in the Oath of Citizenship, and in singing our national anthem, "O Canada." As a guest speaker, consider someone who will speak from the heart about citizenship. This could be a student, a group member, the school principal, a group leader, or someone else from the community. If there is a recipient of the Order of Canada or a citizenship judge in your community, consider inviting him or her.
2. Estimate how many people will participate. Order reaffirmation certificates and other materials for the participants by filling out the order form inserted in this guide, or by calling: 1-888-241-9439.
3. Plan the ceremony. (See the sample program) When repeating the Oath of Citizenship, ask everyone to stand, raise their right hand, and repeat the oath, line by line, as it is read to them. Ask the group to repeat the oath in either official language, or both languages, as they choose.
4. Plan the set-up of the room. Arrange to have the person leading the Oath of Citizenship in clear view of all the participants. Position a large Canadian flag where everyone can see it. You might wish to print and distribute copies of the program, including the oath, to all participants.

A citizenship reaffirmation ceremony

(sample program)

A Special Ceremony of Reaffirmation of Canadian Citizenship

(place)

(date)

(time)

Words of Welcome

Greetings from the Presiding Officer, Principal, Group Leader

Speeches/Presentations

The Oath of Canadian Citizenship

"I affirm that I will be faithful and bear true allegiance to Her Majesty Queen Elizabeth the Second, Queen of Canada, Her Heirs and Successors, and that I will faithfully observe the laws of Canada and fulfill my duties as a Canadian citizen."

"J'affirme solennellement que je serai fidèle et porterai sincère allégeance à Sa Majesté la Reine Elizabeth Deux, Reine du Canada, à ses héritiers et successeurs, que j'observerai fidèlement les lois du Canada et que je remplirai loyalement mes obligations de citoyen canadien."

National Anthem

Canadiana Quiz

Responsible citizenship means striving to understand, cherish and protect our common heritage. See how you score on the following heritage questions which provide a brief glimpse of Canada and Canadians.

1. The First Nations are an "indigenous" people. The word indigenous means:
 - (a) from the woodlands
 - (b) you and your ancestors were born and have a history in that place
 - (c) from the country "Indigo"
 - (d) from Europe
2. Canada's first citizens acquired their food by:
 - (a) fishing
 - (b) hunting
 - (c) farming
 - (d) all of the above
3. The Haida's ancestral home is:
 - (a) British Columbia
 - (b) Quebec
 - (c) Nova Scotia
 - (d) Manitoba
4. The Iroquois village that stood where Québec City is now located was named:
 - (a) Iroquoisville
 - (b) Anaconda
 - (c) Stadacona
 - (d) Hochelaga
5. Which of the following tribes did not belong to the Iroquois confederacy?
 - (a) Algonquin
 - (b) Mohawk
 - (c) Cayuga
 - (d) Onondaga
6. The bison was the staple of the plains people. The whole animal was used including the meat, bones and hide. Which of the following tribes depended on bison for survival?
 - (a) Beothuks
 - (b) Salish
 - (c) Seneca
 - (d) Blackfoot
7. The tribes of the Canadian West were largely nomadic, following the buffalo. Who were the first people to build permanent settlements on the Prairies?
 - (a) Irish
 - (b) French
 - (c) Métis
 - (d) Americans
8. Who had the first *habitation* built in Quebec in 1608?
 - (a) Jean Talon
 - (b) The Jesuits
 - (c) Samuel de Champlain
 - (d) John Cabot
9. Quebec comes from the native word "kebek" which means:
 - (a) wooded plateau
 - (b) island in the sea
 - (c) place where the river narrows
 - (d) end of the land
10. The Iroquois gave Jacques Cartier a cure for scurvy made from:
 - (a) dandelions and corn ground into a paste
 - (b) hemlock and rabbit feet boiled in water
 - (c) ground coniferous needles and bark boiled in water
 - (d) maple syrup
11. Radisson and Des Groseillers helped found:
 - (a) the Hudson's Bay Company
 - (b) the Canadian Pacific Railway
 - (c) the North West Mounted Police
 - (d) the Company of Young Canadians
12. What was Nova Scotia called when it was part of the French Empire?
 - (a) Île Royale
 - (b) Île de France
 - (c) Acadie
 - (d) Nouvelle-Écosse
13. Loyalist immigration to Canada resulted in the creation of the following two new colonies:
 - (a) Quebec and New Brunswick
 - (b) Manitoba and Newfoundland
 - (c) Upper Canada and New Brunswick
 - (d) Quebec and Nova Scotia
14. Halifax was founded in 1749 to:
 - (a) expand British influence in Nova Scotia
 - (b) counter the French fort at Louisbourg
 - (c) fish the Gulf of St. Lawrence
 - (d) build ships

15. What disaster in their homeland prompted an influx of Irish into Canada during the late 1840s?

- (a) the decline of their fisheries
- (b) a devastating earthquake
- (c) the Potato Famine
- (d) a revolution

16. There are few articles of clothing remaining from the time of the earliest settlers. This is because:

- (a) they were not stylish so they were all burned
- (b) keeping old clothes was forbidden by law
- (c) the earliest settlers recycled them into items such as bedspreads and mats
- (d) the Canadian environment was so harsh that they all disappeared

17. The "Family Compact" was a nickname for:

- (a) a small elite group that governed Upper Canada (modern Ontario)
- (b) a small family car
- (c) makeup suitable for all the women in one family to use
- (d) a singing group from Toronto

18. What modern city was founded as a result of the building of the Rideau Canal?

- (a) Kingston
- (b) Ottawa
- (c) Hamilton
- (d) Montreal

19. The influx of settlers to the west around the turn of the twentieth century led to the formation of two new provinces:

- (a) Manitoba and Saskatchewan
- (b) British Columbia and Alberta
- (c) Manitoba and Alberta
- (d) Saskatchewan and Alberta

20. Who was the Scottish nobleman responsible for founding the Red River colony in present-day Manitoba in 1811?

- (a) Lord Archibald
- (b) Lord Selkirk
- (c) Lord Strathcona
- (d) Lord Stanley

21. In 1875, a settlement named New Iceland was established in the province of:

- (a) Nova Scotia
- (b) New Brunswick
- (c) British Columbia
- (d) Manitoba

22. The Chinese came to Canada in the 1870s because:

- (a) they liked to travel
- (b) they were railroad enthusiasts
- (c) they wanted to work on the railroads to earn money to send back to their families in China
- (d) they wanted to be farmers

23. British Columbia was first claimed by:

- (a) the United States
- (b) Spain
- (c) France
- (d) Russia

24. The Overlanders of 1862 crossed Canada to their new homesteads in British Columbia by:

- (a) ship and raft
- (b) horse and cart
- (c) railway
- (d) all of the above

25. Our national anthem, proclaimed on July 1, 1980, was composed by:

- (a) Calixa Lavallée
- (b) Adolphe-Basile Routhier
- (c) Robert Weir
- (d) all of the above

26. The federal Parliament buildings in Ottawa, officially opened on June 6, 1866, were destroyed in 1916 by:

- (a) a riot in Ottawa
- (b) a severe ice storm
- (c) an earthquake
- (d) a fierce fire

27. Who is known as "The Father of Medicare"?

- (a) Dr. Banting
- (b) John Diefenbaker
- (c) Tommy Douglas
- (d) Dr. Wilbert Keon

28. Canada's first female member of Parliament was Agnes McPhail. She won her seat in the House of Commons in:

- (a) 1945
- (b) 1913
- (c) 1921
- (d) 1963

29. Canadian citizenship is based on:

- (a) equality
- (b) diversity
- (c) community
- (d) all of the above

30. In 1956 and 1957, Canada admitted thousands of refugees from this Iron Curtain country:

- Hungary
- East Germany
- Bulgaria
- Romania

31. In the early 1970s, Canada accepted thousands of East Asian refugees from this African country:

- Egypt
- Uganda
- Somalia
- Zaire

32. Canada's red and white maple leaf flag was first flown over Parliament on:

- December 21, 1964
- January 17, 1967
- February 15, 1965
- July 4, 1952

33. Which of the following are official Canadian symbols?

- the beaver
- the maple tree
- the maple leaf
- all of the above

34. How many seats are there in the Canadian Parliament's House of Commons?

- 95
- 143
- 295
- 301

35. Marc Garneau became the first Canadian astronaut to fly in space in:

- 1978
- 1967
- 1984
- 1992

36. Canada's first female Prime Minister was:

- Agnes McPhail
- Jeanne Sauvé
- Kim Campbell
- Nellie McClung

37. Which Canadian athlete won two Olympic medals at the 1998 Nagano Games?

- Annie Perreault
- Sandra Schmirler
- Catriona LeMay Doan
- Ross Rebagliati

38. Approximately how many new immigrants arrived in Canada in 1996?

- 50,000
- 100,000
- 120,000
- 224,000

35, c, 36, c, 37, c, 38, d,
27, c, 28, c, 29, d, 30, a, 31, b, 32, c, 33, d, 34, d,
19, d, 20, b, 21, d, 22, c, 23, b, 24, d, 25, d, 26, d,
11, a, 12, c, 13, c, 14, b, 15, c, 16, c, 17, a, 18, b,
11, b, 2, d, 3, a, 4, c, 5, a, 6, d, 7, c, 8, c, 9, c, 10, c
Answers:

Looking ahead to 2000!

What's up next year? Besides the new millennium, that is!!

The 1000th anniversary of the establishment of a Viking colony at L'Anse-aux-Meadows, Newfoundland. Can you visit this World Heritage Site? If not, visit it in pictures!!

The 125th anniversary of the establishment of the Supreme Court of Canada.

The 100th anniversary of the establishment of the *Mouvement des Caisses Desjardins* in Lévis, Quebec.

The 50th anniversary of the beginning of the Korean conflict.

The 50th anniversary of the establishment of the Canadian Wildlife Service.

The 50th anniversary (April 25) of the agreement for the construction of the Trans-Canada Highway, signed by the Government of Canada, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta, British Columbia and Prince Edward Island.

The 25th anniversary of the adoption of the beaver as an official symbol of Canada.

The 25th anniversary of the construction of the CN Tower in Toronto. This landmark of Canada's commitment to telecommunications is, at 555.35 metres, the world's tallest free-standing structure.

If you know of an important anniversary in 2000, post it on the *Citzine* Web site at <http://www.citzine.ca> so that we can mention it next year.

You can contact us

Regional offices of Citizenship and Immigration Canada

British Columbia and Yukon
641-800 Burrard Street
VANCOUVER BC
V6Z 2V8

Prairies and Northwest Territories
400-25 Forks Market Road
WINNIPEG MB
R3C 4S9

Ontario
7th Floor, 25 St. Clair Ave. East
TORONTO ON
M4T 1M2

Quebec
Suite 306
715 Peel Street
MONTREAL QC
H3C 4H6

Atlantic
1875 Brunswick Street
HALIFAX NS
B3J 2G8

Citizenship and Immigration
Canada: <http://cicnet.ci.gc.ca> or
<http://www.citzine.ca> (on-line
youth magazine)

Or call toll-free, 1-888-241-9439
between 9 a.m. and 5 p.m.
Eastern Standard Time
(before February 1, 1999)

Regional offices of the Department of Canadian Heritage

Newfoundland and Labrador
2nd Floor, 223 Legion Road
P.O. Box 5879
PLEASANTVILLE,
ST. JOHN'S NF
A1C 5X4

Prince Edward Island
2 Palmers Lane
CHARLOTTETOWN PE
C1A 5V6

Nova Scotia
Historic Properties
2nd Floor, Old Red Store
1869 Upper Water Street
HALIFAX NS
B3J 1S9

New Brunswick
Unit 106, 1045 Main Street
MONCTON NB
E1C 1H1

Quebec
Guy Favreau Complex
6th Floor, West Tower
200 René Lévesque Blvd. West
MONTREAL QC
H2Z 1X4

Ontario
4900 Yonge Street
WILLOWDALE ON
M2N 6A4

Manitoba
2nd Floor
275 Portage Ave.
WINNIPEG MB
R3B 3B8

Saskatchewan
Suite 100
2201, 11th Avenue
REGINA SK
S4P 0J8

Alberta
Room 1630, Canada Place
9700 Jasper Avenue
EDMONTON AB
T5J 4C3

British Columbia
4th Floor, Library Square
300 West Georgia Street
VANCOUVER BC
V6B 6C6

Yukon
Room 205, 300 Main Street
WHITEHORSE YT
Y1A 2B5

Northwest Territories
Bellanca Building
2nd Floor
4910-50th Street
P.O. Box 460
YELLOWKNIFE NT
X1A 2N4

You can reach Canadian
Heritage through the Web site
at <http://www.pch.gc.ca>

Activities

OUR EXPLORERS - WORD SEARCH

Find the names of the explorers hidden on the right. The letters left over spell the name of a famous explorer, the first European to reach the Pacific Ocean by an overland route!

Cabot Ericsson Garneau Kridlak Pond
Cartier Franklin Hearne Larsen Rae
Davis Fraser Hudson Matonabbee
Stefansson

Alexander _____ was the first European to reach the Pacific Ocean by an overland route.

N	R	N	O	S	D	U	H	M	F
E	E	A	C	E	A	E	K	N	R
S	I	K	A	E	A	A	O	F	A
R	T	R	N	R	L	S	E	R	N
A	R	R	N	D	S	I	C	A	K
L	A	E	I	C	N	V	A	S	L
G	C	R	I	Z	I	A	B	E	I
E	K	R	P	O	N	D	O	R	N
E	E	B	B	A	N	O	T	A	M
S	T	E	F	A	N	S	S	O	N

MATH MATCH - CANADIAN WOMEN

Take the number of letters in the first name and the number of letters in the second name, and perform the operation in brackets. Then match your answer with one of the bracketed numbers to learn about these great women.

1. Laura Secord (+)
2. Marie Hébert (x)
3. James Barry (-)
4. Nellie McClung (+)
5. Molly Brant (x)
6. Marguerite Bourgeoys (x)
7. Kateri Tekakwitha (+)
8. Anne-Marie Weems (+)
9. Mary Ann Shadd (+)
10. Margaret Laurence (x)

- (16) The "Lily of the Mohawks," she may be the first Aboriginal saint!
- (64) This Prairie-born author is one of Canada's best!
- (12) A proud Black, she founded *The Provincial Freeman* in Chatham.
- (25) A fearless Mohawk, she led her people with her brother Joseph.
- (14) Born a slave, she found a new life in Canada.
- (11) She warned the British of an impending American attack at Beaver Dams.
- (90) She started the first school in New France.
- (30) She and her husband were the first farmers in New France.
- (13) One of the "Famous Five," she fought for women's rights.
- (0) She wanted to be a doctor so much that she disguised herself as a man!

INTERNET TREASURE HUNT

Divide your group into teams and have them search the Internet for the various Government of Canada departmental Web sites. You'll have to visit these sites first (addresses throughout the guide) and set up the items that you want them to discover.

Please photocopy and distribute.

CANADA'S WORLD HERITAGE SITES - MATCH GAME

Names

1. L'Anse-aux-Meadows
2. Louisbourg
3. S.S. Klondike
4. York Factory
5. Grand Pré
6. Mount Revelstoke
7. Nahanni
8. Jasper
9. Point Pelee
10. Auyuittuq
11. Forillon

Description

- a) Canada's southern tip, a stop for migrating birds and butterflies.
- b) A World Heritage Site with a waterfall twice the height of Niagara.
- c) North of Banff, a park in the Rockies.
- d) In Gaspésie by the Sea, you can find fossils there.
- e) Jagged peaks, deep fiords and glaciers on Baffin Island.
- f) A World Heritage Site formerly populated by Vikings.
- g) Fortress of Île Royale.
- h) The fur trade centre on Hudson Bay.
- i) A remnant of the Yukon Gold Rush.
- j) A preserved Acadian farming village.
- k) A breathtaking B.C. mountain vista.

DEMOCRACY IN ACTION

Hold a mock election. Our heritage includes a democratic government elected by the public. Elections Canada, the organization responsible for conducting elections, has prepared two voter education kits. Get the appropriate kit for your group and stage an election. These kits are available from Elections Canada on the Net at <http://www.elections.ca> or by calling 1-800-463-6868.

Level 1-2: "Choosing Our Mascot" This is an election simulation kit for kindergarten to Grade 3. The theme incorporates choosing a mascot from among the northern animals.

Level 3-4: "Canada at the Polls" This election simulation kit is for older youth from Grade 4 to high school. It includes a video and the items that your group would need to conduct a mock election.

A SPECIAL DAY...

... for your group or class. Invite some seniors to come and visit your group or class. Ask them to talk about how Canada has changed in their lifetimes. Who were their heroes and what special events do they remember from their youth?

WORD DEFINITION

Canada is multicultural. Many words that we use daily are borrowed from native or immigrant languages other than English. From the list, match each word with its correct definition. Can you think of any others?

Word

1. pemmican
2. paella
3. guitar
4. déjà vu
5. chinook
6. moose
7. champagne
8. cologne
9. skis
10. chiffon
11. scone
12. toboggan
13. chalet
14. sushi
15. gesundheit
16. restaurant
17. canada
18. tabbouleh
19. shish kebab
20. kindergarten
21. kiosk
22. kayak
23. perogy
24. tipi (teepee)
25. fajita
26. rendez-vous
27. pizza
28. sauna
29. croissant
30. bannock

Definition

- a) a salad made of bulghur, parsley and tomatoes (Lebanese)
- b) a hot, dry steam bath (Finnish)
- c) early school grade (German)
- d) an open pavilion (Turkish)
- e) a settlement or village (Aboriginal)
- f) meat and vegetables cooked on a skewer (Turkish)
- g) a place where meals are bought (French)
- h) dried meat, mainly buffalo (Aboriginal)
- i) an open pie made on flat dough with many toppings (Italy)
- j) a large animal of the deer family (Aboriginal)
- k) a hide-covered home, easily moved (Aboriginal)
- l) a meeting place (French)
- m) a hot, sizzling dish, served in a cornmeal wrap (Mexican)
- n) a rich, crescent-shaped roll (French)
- o) a potato "dumpling" filled with cheese (Ukrainian)
- p) a quick bread, often eaten with jam (Scottish)
- q) a flat-bottomed sled used for transportation on snow (Aboriginal)
- r) a round loaf (Scottish)
- s) rice, seafood and chicken cooked in broth (Spanish)
- t) a home in the country (French Swiss)
- u) raw or cooked seafood, often rolled in seaweed (Japanese)
- v) a perfumed liquid (German)
- w) a bubbly white wine (French)
- x) the sense that something has happened before (French)
- y) a lightweight fabric (French)
- z) a warm wind from the mountain (Aboriginal)
- aa) response to a person who sneezes (German)
- bb) a type of watertight boat (Inuit)
- cc) long, narrow staves for travel on snow (Norwegian)
- dd) a stringed instrument (Spanish)

MULTICULTURAL POTLUCK

Your group, class, or school can throw a special "Multicultural Night." Invite the parents and staff, if in a school, to prepare and bring special dishes from their cultural background, or from different nationalities. Decorate the hall with national costumes and flags ... and especially our maple leaf flag! Hold a citizenship reaffirmation ceremony and remember to sing the national anthem! Combine this with a folk festival or talent show (featuring members of your group and their parents or friends) and a dance and make it into a terrific Valentine's Day festival. Better yet, invite the community seniors' groups along to join in the fun and to share their experiences!!!

Word Definition:

ANSWERS

Our Explorers Word Search:

Alexander McLeod

Canadian Women:

Canada's World Heritage Sites Match Game:

1. II, 2. III, 3. O, 4. I3, 5. 25, 6. 90, 7. 16, 8. 14, 9. 12, 10. 64

I, f, 2, g, 3, h, 4, h, 5, j, 6, k, 7, b, 8, c, 9, a, 10, e, 11, d

1. h, 2. s, 3. dd, 4. x, 5. z, 6. l, 7. w, 8. v, 9. cc, 10. y, 11. p,
12. q, 13. t, 14. u, 15. aa, 16. g, 17. e, 18. a, 19. f, 20. c, 21. d,
22. bb, 23. o, 24. k, 25. m, 26. l, 27. i, 28. b, 29. n, 30. r

Réponses

NOS EXPLORATEURS - RECHERCHE DE MOTS

Alexander Mackenzie

CORRESPONDANCE MATHÉMATIQUE - FEMMES DU CANADA

1. 11, 2. 30, 3. 0, 4. 13, 5. 25, 6. 90, 7. 16, 8. 14, 9. 12, 10. 64

SITES CANADIENS DU PATRIMOINE

MONDIAL - JEU DE CORRESPONDANCE

1. f, 2. g, 3. i, 4. h, 5. j, 6. k, 7. b, 8. c, 9. a, 10. e, 11. d

DÉFINITION DE MOTS

1. h 2. s 3. dd 4. x 5. z 6. j 7. w 8. v 9. g 10. y 11. p 12. q 13. t 14. u 15. aa 16. g 17. c 18. a 19. l 20. e 21. d 22. bb 23. o 24. k 25. m, 26. l, 27. i, 28. b, 29. n, 30. r

Votre groupe, classe ou école peut organiser une soirée multiculturelle spéciale. Si vous êtes dans une école, invitez les parents et les membres du personnel à préparer et à appartenir des plats issus de traditions culturelles ou de nationalités différentes. Décorez le hall à l'aide de costumes traditionnels et de drapés en particulier notre drapéau national! Organisez une cérémonie de réaffirmation de citoyenneté et invitez les personnes qui ont immigré au Canada à venir partager leur histoire. Invitez également les membres du personnel à débattre sur la façon dont les cultures et les traditions sont intégrées dans la vie quotidienne au Canada. Cela peut être une excellente occasion pour les élèves de découvrir de nouvelles cultures et de développer leur sens de l'ouverture d'esprit et de tolérance.

Participez à faire partie de leurs expériences!

Le tout en un festival de Saint-Véran! Meilleurs voeux à tous! Les organisateurs peuvent également inviter les amis et les familles à venir assister à la cérémonie de réaffirmation de citoyenneté et à participer à des activités culturelles et sportives. Cela peut être une excellente occasion pour les élèves de découvrir de nouvelles cultures et de développer leur sens de l'ouverture d'esprit et de tolérance.

BOUILLON DE CULTURE

1. semaine	2. délicieuse	3. suivi	4. week-end	5. châtel	6. suivi	7. assiette	8. assiette	9. assiette	10. assiette	11. assiette	12. assiette	13. assiette	14. suivi	15. assiette	16. suivi	17. assiette	18. suivi	19. assiette	20. assiette	21. assiette	22. assiette	23. assiette	24. assiette	25. assiette	26. assiette	27. assiette	28. assiette	29. assiette	30. assiette																																												
a) salade frite de bulgur, de persil et de tomates (libanais)	b) bain à vapeur chaud et sec (finlandais)	c) caractère ouvert (finn.)	d) parution ouverte (finn.)	e) un établissement ou un village (langue autochtone)	f) la grande et régulière assiette (finn.)	g) type de tessancourt (bulgare)	h) viande sautée du bison principalement (langue autochtone)	i) pain aplati recouvert de fromage (suisse)	j) possession du Québec (langue autochtone)	k) abri facile à déplacer (langue autochtone)	l) assiette (langue autochtone)	m) assiette chaude et épice servie dans une sorte de pain plat au maïs (mexicaine)	n) hachis mariné connue autrefois dans un comté de l'Iowa (united states)	o) pomme de terre de la Nouvelle-Angleterre (canada)	p) petit pain qui se mange souvent avec de la confiture (ecossais)	q) fruits de mer crus ou cuits, souvent roulez dans des algues (japonais)	r) miché ronde (ecossais)	s) riz, fruits de mer, poulet et pois verts cuits dans un bouillon (espagnol)	t) maison de campagne (français suisse)	u) liquide partiel (allemand)	v) petit (grêle)	x) fin de semaine (anglais)	y) fenêtre au-dessus d'une porte (allemand)	z) vent chaud venu des montagnes (langue autochtone)	aa) repas à une personne qui étreinte (allemand)	bb) type d'embarcation flottante (finn.)	cc) bandes de bois longues et étroites utilisées pour se déplacer sur la neige (norvégien)	dd) instrument à cordes (espagnol)	ee) sauna	ff) pizza	gg) pow-wow	hh) tipi	ii) wabak	jj) kiosque	kk) délicieuse	ll) suivi	mm) sauna	nn) pizza	oo) pow-wow	pp) tipi	qq) wabak	rr) kiosque	ss) suivi	tt) bananock	uu) tollmops	vv) sami	ww) sami	xx) sauna	yy) pizza	zz) pow-wow	aa) tipi	bb) kiosque	cc) suivi	dd) délicieuse	ee) wabak	ff) suivi	gg) sauna	hh) pizza	ii) tipi	jj) kiosque	kk) suivi	ll) wabak	mm) pow-wow	pp) suivi	qq) tipi	rr) kiosque	ss) suivi	tt) sami	uu) sami	vv) sami	xx) kiosque	yy) suivi	zz) wabak

Le Canada est un pays multiculturel. Bon nombre de mots que nous utilisons tous les jours proviennent de langues autres que le français, soit d'une langue autochtone, soit d'une langue parlée par des immigrants. Reliez le mot qui figure dans la colonne de gauche à la définition qui figure dans celle de droite. Y en a-t-il d'autres?

DEFINITION DE MOTS

JEU DE CORRESPONDANCE

SITES CANADIENS DU PATRIMOINE MONDIAL

Description

1. L'Anse-aux-Meadows
a) Pointe la plus méridionale du Canada où oiseaux migrateurs et papillons font escale.

2. Louisbourg
b) Site du patrimoine mondial doté d'une chute deux fois plus haute que celle du Niagara.

3. S.S. Klondike
c) Parc des Rochesuses situé au nord de Banff.

4. York Factory
d) Parc gaspésien situé au bord de la mer dans lequel on peut trouver des fossiles.

5. Grand Pré
e) Pic des dentelles, fjords profonds et glaciers sur l'île de Baffin.

6. Mount Revelstoke
f) Site du patrimoine mondial autrefois habité par des Vikings.

7. Nahanni
g) Forteresse de l'île Royale.

8. Jasper
h) Centrale de la traite des fourrures sur la Baie d'Hudson.

9. Point Pelee
i) Vestige de la ruée vers l'or du Yukon.

10. Auyuittuq
j) Village d'agriculteurs acadien qui a été préservé.

11. Fjord du Brummidi

k) Point de vue à couper le souffle sur une montagne de la Colombie-Britannique.

Niveau 3-4 : Le Canada aux urnes Trousser pour voter une élection ou voter une élection... Pour voter groupe ou voter classe. Invitez quelques amis à rendre visite à votre groupe ou à votre classe. Demandez-leur d'évoquer les transformations subies par le Canada tout au long de leur vie. Qui étaient leurs héros? Quels sont les événements spéciaux survenus dans leur jeunesse dont ils se souviennent?

Niveau 1-2 : Choissons notre mascotte Trousser utilise pour simuler une élection destinée aux élèves de la maternelle à la 3^e année. On amène notamment les élèves à choisir une mascotte parmi les animaux du Nord.

OCCASION SPECIALE . . .

Niveau 3-4 : Le Canada aux urnes Trousser utilise une élection. Un gouvernement démocratique composé de gens élus par les citoyens fait partie de notre patrimoine. Élections Canada, organise de nos élections, a préparé deux trousses destinées à des élections, a préparé deux trousses destinées à groupes et organisations. Pour se trousser correspondant aux besoins de vote d'électeurs. Procurez-vous une élection des électeurs. Procurez-vous une élection les trousses, on doit communiquer avec Élections Canada, par Internet à http://www.elections.ca, ou par téléphone, au 1 800 463-6686.

Niveau 1-2 : Choissons notre mascotte Trousser utilise pour simuler une élection destinée aux élèves de la maternelle à la 3^e année. On amène notamment les élèves à choisir une mascotte parmi les animaux du Nord.

A L'OUVRE LA DEMOCRATIE

... pour voter groupe ou voter classe. Invitez quelques amis à rendre visite à votre groupe ou à votre classe. Demandez-leur d'évoquer les transformations subies par le Canada tout au long de leur vie. Qui étaient leurs héros? Quels sont les événements spéciaux survenus dans leur jeunesse dont ils se souviennent?

Niveau 1-2 : Choissons notre mascotte Trousser utilise pour simuler une élection destinée aux élèves de la maternelle à la 3^e année. On amène notamment les élèves à choisir une mascotte parmi les animaux du Nord.

Activités

NOS EXPLORATEURS RECHERCHE DE MOTS

Trouvez les noms des explorateurs cachés dans la grille. Les lettres qui restent forment le nom d'un explorateur célèbre, celui du premier Européen à atteindre l'Océan Pacifique par voie terrestre!

Cabot Ericsson Grammaud Kridlak Pond Cartier Franklin Hame Larsen Rae Davis Fraser Hudson Matonabbee et le premier Européen à atteindre l'Océan Pacifique par voie terrestre!

Veuillez photocopier et distribuer.

S	T	E	F	A	N	S	S	O	N
E	E	B	B	A	N	O	T	A	M
E	K	R	P	O	N	D	O	R	N
G	C	R	I	Z	I	A	B	E	I
L	A	E	I	C	N	V	A	S	L
A	R	R	N	D	S	I	C	A	K
R	T	R	N	R	L	S	E	R	N
S	I	K	A	E	A	A	O	F	A
E	E	A	C	E	A	E	K	N	R
N	R	N	O	S	D	U	H	M	F

FEMMES DU CANADA CORRESPONDANCE MATHÉMATIQUE

Effectuez l'opération indiquée à l'aide du nombre de lettres que complète le prénom ainsi que le nom de famille. Puis trouvez dans la colonne de droite le chiffre correspondant pour savoir ce qu'a fait les femmes en question.

1. Laura Secord (+) (16) « Lisi des Mohawks », elle pourrait bien être la première sainte au Québec.

2. Marie Hebert (x) (64) Cette écrivaine des Prairies est l'une des meilleures que complète le Canada.

3. James Barry (-) (12) Fière, cette femme noire a fondé The Provincial Freeman à Chatham.

4. Nellie McClung (+) (25) Mohawk sans peur, elle a dirigé son peuple aux côtés de son frère Joseph.

5. Molly Brant (x) (11) Elle a prévenu les Britanniques de l'attaque imminente des Américains à Bawlf.

6. Marguerite Bourgeoys (x) (14) Née escrave, elle a trouvé une nouvelle vie au Canada.

7. Kateri Tekakwitha (+) (11) Elle a permis à la culture Iroquoise de continuer à vivre au Nouveau-Brunswick.

8. Anne-Marie Weems (+) (30) Elle a fondé la première école en Nouvelle-France.

9. Mary Ann Shadd (+) (13) L'une des « Famous Five », elle a lutte pour les droits de la femme.

10. Margaret Laurence (x) (6) Elle voulait tellement être médecin qu'elle s'est déguisée en homme.

Divisez votre groupe en équipes et demandez à chacune de visiter les divers sites Web des ministères du Gouvernement fédéral sur Internet. Vous devrez visiter ces sites en premier (vous trouverez des adresses tout au long du guide) et déterminer les éléments que vous voulez qu'elles découvrent.

CHASE AU TRÉSOR SUR INTERNET

- (16) « Lisi des Mohawks », elle pourrait bien être la première sainte au Québec.
- (64) Cette écrivaine des Prairies est l'une des meilleures que complète le Canada.
- (12) Fière, cette femme noire a fondé The Provincial Freeman à Chatham.
- (25) Mohawk sans peur, elle a dirigé son peuple aux côtés de son frère Joseph.
- (11) Elle a prévenu les Britanniques de l'attaque imminente des Américains à Bawlf.
- (11) Elle a permis à la culture Iroquoise de continuer à vivre au Nouveau-Brunswick.
- (30) Elle a fondé la première école en Nouvelle-France.
- (8) Anne-Marie Weems (+)
- (9) Mary Ann Shadd (+)
- (13) L'une des « Famous Five », elle a lutte pour les droits de la femme.
- (6) Margaret Laurence (x)
- (6) Elle voulait tellement être médecin qu'elle s'est déguisée en homme.

Pour communiquer avec nous

Bureau régional du Citoyenneté et Immigration Canada

Bureau régional de Citoyenneté et Immigration Canada

Colombie-Britannique et Yukon
Pièce 641
800, rue Burrard
Vancouver (C.-B.)
1875, rue Brunswick
Vancouver (N.-B.)
Adaltingue
<http://cicnetaid.gc.ca> ou
<http://www.cic.gc.ca> pour les jeunes sur le Web

Prairies et Territoires du Nord-Ouest
Pièce 400-25, Folk Market Road
Tour ouest, 6e étage
300, rue George Ouest
Vancouver (C.-B.)
223, Legion Road
Colombie-Britannique
Yukon
Pièce 205
300, rue Main
Whistler (Yukon)
YIA 2B5
Territoires du Nord-Ouest
l'immigration bellamca
2e étage
4910-30th Street
CD 460
VIA 2N4
Nouvelle-France
2e étage
275, avenue Portage
WINNIPEG (MAN.)
R3B 3B8
Manitoba
2e étage
275, avenue Portage
WINNIPEG (MAN.)
R3B 3B8
Saskatchewan
VIA 1W9
Historic Properties
2e étage, Old Red Store
1869, rue Upper Water
HALIFAX (N.-E.)
B3J 1S9
Nouveau-Brunswick
Bureau 106
1045, rue Main
MONCTON (N.-B.)
EIC 1H1
Alberta
Canada Place, pièce 1630
9700, avenue Jasper
EDMONTON (ALB.)
T5J 4C3

Bureau régional du ministère du Patrimoine canadien

Terre-Neuve et Labrador
2e étage
223, Legion Road
Colombie-Britannique
Yukon
Pièce 205
300, rue Main
Whistler (Yukon)
YIA 2B5
Territoires du Nord-Ouest
l'immigration bellamca
2e étage
4910-30th Street
CD 460
VIA 2N4
Nouvelle-France
2e étage
275, avenue Portage
WINNIPEG (MAN.)
R3B 3B8
Manitoba
2e étage
275, avenue Portage
WINNIPEG (MAN.)
R3B 3B8
Saskatchewan
VIA 1W9
Historic Properties
2e étage, Old Red Store
1869, rue Upper Water
HALIFAX (N.-E.)
B3J 1S9
Nouveau-Brunswick
Bureau 106
1045, rue Main
MONCTON (N.-B.)
EIC 1H1
Alberta
Canada Place, pièce 1630
9700, avenue Jasper
EDMONTON (ALB.)
T5J 4C3

Bureau régional du ministère du Patrimoine canadien

Terre-Neuve et Labrador
2e étage
223, Legion Road
Colombie-Britannique
Yukon
Pièce 205
300, rue Main
Whistler (Yukon)
YIA 2B5
Territoires du Nord-Ouest
l'immigration bellamca
2e étage
4910-30th Street
CD 460
VIA 2N4
Nouvelle-France
2e étage
275, avenue Portage
WINNIPEG (MAN.)
R3B 3B8
Manitoba
2e étage
275, avenue Portage
WINNIPEG (MAN.)
R3B 3B8
Saskatchewan
VIA 1W9
Historic Properties
2e étage, Old Red Store
1869, rue Upper Water
HALIFAX (N.-E.)
B3J 1S9
Nouveau-Brunswick
Bureau 106
1045, rue Main
MONCTON (N.-B.)
EIC 1H1
Alberta
Canada Place, pièce 1630
9700, avenue Jasper
EDMONTON (ALB.)
T5J 4C3

par le gouvernement du Canada, l'Ontario, le
Alberta et la Saskatchewan. Ainsi, la collectivité
britannique et l'Ile-du-Prince-Édouard.
Le 25e anniversaire de l'adoption du castor comme
symbole officiel du Canada.
Le 25e anniversaire de la construction de la Tour CN
de Toronto. Ce monument de 555,35 mètres, qui
rémioge de l'engagement du Canada envers les
télécommunications, est la plus haute structure
automobile du monde.

- Le 50^e anniversaire du déclenchement du conflit coréen.
- Le 50^e anniversaire de l'établissement du Service canadien de la faune.
- Le 50^e anniversaire de l'inauguration du Service canadien des Classes Desjardins, à Lévis, au Muséum des sciences et de l'histoire de Québec.

Qu'arrivera-t-il l'année prochaine ? Hormis le nouveau millénaire, s'entend !

Vers Jan 2000

Réponses :

1. b., 2. d, 3. a, 4. c, 5. a, 6. d, 7. c, 8. c, 9. c, 10. c,
11. a 12. c, 13. c 14. b, 15. c 16. c 17. a 18. b 19. d
20. b 21. d, 22. c 23. b 24. d 25. d 26. d 27. c
28. c, 29. d, 30. a, 31. b, 32.c, 33. d, 34. d, 35. c, 36. c,
37. c 38. d

36. La première femme à devenir Première ministre du Canada a été : Agnes Macphail (a) 1993
37. Quel est l'athlète canadien qui a remporté deux médailles olympiques aux Jeux de Nagano de 1998 ? Kim Campbell (d) Nellie McClung
38. Environs combien de nouveaux immigrants le Canada a-t-il accueillis en 1996 ? Ross Rebaglia (d)
a) 50 000
b) 100 000
c) 120 000
d) 224 000

34. Combiner de sièges y a-t-il à la Chambre des communes du Parlement canadien?

a) 1964

b) 1965

c) 1967

d) 1952

33. Parmi les éléments qui suivent, lesquels sont des symboles canadiens officiels?

a) Le castor

b) L'érable

c) La feuille d'érable

d) toutes ces réponses

32. Quand a été créée la Commission de l'Amérique du Nord?

a) 1964

b) 1965

c) 1967

d) 1952

31. Pour la première fois au-dessus du drapeau national, à quelle date a été dévoilé le nom du Canada?

a) 1964

b) 1965

c) 1967

d) 1952

31. Au début des années 1970, le Canada a accepté des milliers de réfugiés en provenance de ce pays africain :

32. Le drapeau national rouge et blanc du Canada

16. Peu de vêtements restent de l'époque des premiers colons. Le phénomène s'explique parce que : a) les vêtements n'étaient plus à la mode, de sorte qu'on les a brûlés b) la loi interdisait la conservation des vieux vêtements c) les premiers colons transformaient les vêtements vestimentaires en malles et en couvertures d) l'environnement canadien était si rigoureux qu'ils ont tous disparu

17. Le « Pacet de famille » est le surnom donné à : a) une petite élite qui a gouverné le Haut-Canada b) l'Ontario modeste c) un téléromain de Radio-Canada d) un groupe de chantiers de Sainte-Famille

18. Quelle ville moderne a-t-on fondée à la suite de l'aménagement du canal Rideau ? a) Kingston b) Ottawa c) Gatineau d) Montréal

19. Au début du XX^e siècle, l'afflux de colons vers l'Ouest a donné lieu à la formation de deux nouvelles provinces : a) le Manitoba et Saskatchewan b) la Colombie-Britannique et l'Alberta c) la Nouvelle-Ecosse d) la Saskatchewan et l'Alberta

20. Quel est le noble écossais qui, en 1811, a été révoqué Rouge dans ce qu'il est aujourd'hui le Manitoba ? a) Lord Archibald b) Lord Selkirk c) Lord Strathcona d) Lord Stanley

21. En 1875, un établissement appelé New Iceland a été fondé dans la province suivante : a) la Nouvelle-Ecosse b) la Colombie-Britannique c) le Manitoba d) les Chinois sont venus au Canada dans les années 1870 parce que : a) ils aimait voyager b) ils se passionnaient pour les chemins de fer c) ils voulaient travailler à leurs familles, en Chine, l'argent de fer et expédier à leurs familles, en Chine, l'argent d) ils voulaient développer agriculteurs

22. Les Chinois sont venus au Canada dans les années 1870 parce que : a) toutes ces réponses b) la diversité c) la collectivité d) la Roumanie

23. La Colombie-Britannique a d'abord été revendiquée par : a) les États-Unis b) l'Espagne c) la France d) la Russie

24. Pour se rendre à leurs nouveaux homesteads en Colombie-Britannique, les Overlanders de 1862 ont eu recours : a) à des bateaux et à des radeaux b) à des chevaux et à des voitures c) au chemin de fer d) toutes ces réponses

25. Notre hymne national, proclamé le 1^{er} juillet 1980, a été créé par : a) Charles Lavallée b) Adolphe-Basile Routhier c) Robert Wett d) toutes ces réponses

26. Les édifices du Parlement fédéral d'Ottawa, inaugurés officiellement le 6 juin 1866, ont été détruits en 1916 par : a) une émeute à Ottawa b) une grave tempête de verglas c) un tremblement de terre d) un incendie dévastateur

27. Qui considère-t-on comme le père du régime d'assurance-maladie ? a) Dr Banfield b) John Diefenbaker c) Tommy Douglas d) Dr Wilber Keon

28. Agnes McPhail a été la première députée du Canada. Elle a été élue à la Chambre des communes en : a) 1945 b) 1913 c) 1921 d) 1963

29. La citoyenneté canadienne repose sur : a) l'égalié b) la diversité c) la collectivité d) toutes ces réponses

30. En 1956 et 1957, le Canada a admis des milliers de réfugiés en provenance de ce pays du rideau de fer : a) la Hongrie b) l'Allemagne de l'Est c) la Bulgarie d) la Roumanie

1. Les Premières nations sont des peuples indigènes .

Le mot « indigène » signifie :

a) qui vit dans les bois .

b) vos ancêtres et vous êtes nés et avez une histoire .

c) commune dans un lieu .

d) originaire d'un pays appelé Indigo .

Pour se nourrir, les premiers citoyens du Canada se sont donc donné :

a) à la pêche .

b) à la chasse .

c) à l'agriculture .

d) tous ces réponses .

La terre ancestrale des Haida est :

a) la Colombie-Britannique .

b) le Québec .

c) la Nouvelle-Écosse .

d) le Manitoba .

Le village troglodyte où il vit la ville de Québec s'appelle :

a) Hochelaga .

b) Stadacona .

c) Ananconda .

d) Troquerville .

5. L'apprécier des tribus suivantes n'appartenait pas à la Confédération troquaise ?

a) les Micmacs .

b) les Mohawks .

c) les Cayugas .

d) les Onondagas .

6. Le bison était la denrée de base des habitants des Plaines. On utilisait tout l'animal, y compris la viande, les os et le cuir. Laquelle des tribus suivantes assurait sa subsistance avec le bison ?

a) les Sioux .

b) les Salish .

c) les Senechas .

d) les Pieds-Noirs .

7. Pour l'essentiel, les tribus de l'Ouest canadien, qui suivait les déplacements des bisons, étaient nommées. Quels ont été les premiers habitants à coloniser l'Amérique britannique en Nouvelle-Écosse ?

a) les Micmacs .

b) les Maliseet .

c) les Mi'kmaq .

d) les Amerindians .

8. Qui a fait construire la première habitation à Québec en 1608 ?

a) Jean Talon .

b) les Jesuites .

c) Samuel de Champlain .

d) Jean Cabot .

9. Le mot Québec est dérivé du mot autochtone hebrek.

a) plateau basse .

b) île dans la mer .

c) lieu où le fleuve se rétrécit .

d) lieu où la terre prend fin .

10. Les troquais ont procuré à Jacques Cartier un remède contre le scorbut. Il s'agissait :

a) de piissenlits et de maïs, résidus en pâte .

b) de la pêche et des pieds de lapin bouillis dans l'eau .

c) de l'écorce et des aiguilles de conifères broyées et bouillies dans l'eau .

d) du sirop d'éрапle .

11. Radiisson et Des Grossillers ont participé à la fondation de :

a) la Compagnie de la Baie d'Hudson .

b) le Canada-Paciifique .

c) la Police à cheval du Nord-Ouest .

d) la Compagnie des Loups Canadiens .

12. À l'époque où elle était sous domination française, comment s'appelait la Nouvelle-Écosse ?

a) île Royale .

b) île de France .

c) Acadie .

d) Nouvelle-Calédonie .

13. L'immigration loyaliste au Canada s'est soldée par la création des deux nouvelles colonies suivantes :

a) le Québec et le Nouveau-Brunswick .

b) le Haut-Canada et le Nouveau-Brunswick .

c) le Québec et la Nouvelle-Écosse .

d) Montréal et la Nouvelle-Écosse .

14. La ville de Halifax a été fondée en 1749 pour :

a) renforcer l'influence britannique en Nouvelle-Écosse .

b) contrer le fort français de Louisbourg .

c) faciliter la pêche dans le golfe du Saint-Laurent .

d) constituer des bases militaires .

15. À la suite de quel désastre dans leur terre natale les Iroquois ont-ils afflué au Canada à la fin des années 1840 ?

a) la diminution des stocks de poisson .

b) la famine attribuable à la maladie de la pomme de terre .

c) un tremblement de terre dévastateur .

d) une révolution .

Les citoyens responsables ont l'obligation de comprendre, de cherir et de protéger leur patrimoine commun. Répondez aux questions sur le patrimoine qui survient (qui constitue un survol du Canada et des Canadiens), et voyez comment vous vous trouvez d'affaire.

1. Les Premières nations sont des peuples indigènes .

Le mot « indigène » signifie :

a) qui vit dans les bois .

b) vos ancêtres et vous êtes nés et avez une histoire .

c) commune dans un lieu .

d) originaire d'un pays appelé Indigo .

Pour se nourrir, les premiers citoyens du Canada se sont donc donné :

a) à la pêche .

b) à la chasse .

c) à l'agriculture .

d) tous ces réponses .

La terre ancestrale des Haida est :

a) la Colombie-Britannique .

b) le Québec .

c) la Nouvelle-Écosse .

d) tous ces réponses .

Le village troglodyte où il vit la ville de Québec s'appelle :

a) Hochelaga .

b) Stadacona .

c) Ananconda .

d) Troquerville .

6. Le bison était la denrée de base des habitants des Plaines. On utilisait tout l'animal, y compris la viande, les os et le cuir. Laquelle des tribus suivantes était la denrée de base des habitants des

7. Pour l'essentiel, les tribus de l'Ouest canadien, qui suivait les déplacements des bisons, étaient nommées. Quels ont été les premiers habitants à coloniser l'Amérique britannique en Nouvelle-Écosse ?

a) les Micmacs .

b) les Maliseet .

c) les Mi'kmaq .

d) les Amerindians .

14. La ville de Halifax a été fondée en 1749 pour :

a) renforcer l'influence britannique en Nouvelle-Écosse .

b) contrer le fort français de Louisbourg .

c) faciliter la pêche dans le golfe du Saint-Laurent .

d) constituer des bases militaires .

15. À la suite de quel désastre dans leur terre natale les Iroquois ont-ils afflué au Canada à la fin des années 1840 ?

a) la diminution des stocks de poisson .

b) la famine attribuable à la maladie de la pomme de terre .

c) un tremblement de terre dévastateur .

d) une révolution .

Jeu-questionnaire sur le Canada

Hyme national

"I affirm that I will be faithful and bear true allegiance to Her Majesty Queen Elizabeth the Second, Queen of Canada, Her Heirs and Successors, and that I will faithfully observe the Laws of Canada and fulfill my duties as a Canadian citizen."»

« Faillite et portefeuille solennellement dûe je serai
téléphonie allégiance à Sa Majesté la Reine Elizabeth Deux, Reine du Canada, à ses héritiers et successeurs, que j'observerai fidèlement les lois du Canada et que je remplirai loyalement mes obligations de citoyen canadien. »

Serment de citoyenneté canadienne

Discours et présentations

Message du président de cérémonie, du directeur ou du responsable du groupe

(heure)

(date)

(endroit)

Cérémonie spéciale de reaffectation
de la citoyenneté canadienne

(exemple de programme)

Cérémonie de réaffirmation de la citoyenneté

Etre et devenir Canadien

4. Préparez la place en conséquence. Attachez-vous pour que la personne qui dirige la cérémonie puisse être vue par tous les participants. Placez un grand drapéau canadien bien en vue. Vous pourrez également faire imprimer des exemplaires du programme qui le récite du moment et les distribuer à tous les participants.

3. Planifiez le déroulement de la séminaire (Reportez-vous à l'exemple de programme figurant sur cette page). Au moment de promouvoir le séminaire citoyenneté, demandez à tous les participants de se lever, de lever la main droite et de répéter, une ligne à la fois, le texte que vous leur lirez. Demandez au groupe de prêter serment dans l'une ou l'autre des deux langues officielles, ou dans les deux, selon le choix de chacun.

2. Faites une estimation du nombre de participants. Vous pourrez commander des certificats de réaffirmation de la citoyenneté et d'autres documents à l'mention des participants en remplaçant le formulaire de commande ci-inclus en encart ou en appellez au numéro 1 888 241-9439.

1. Faites-vous une liste des personnes invitées à prendre part à la cérémonie. Choisissez un maître de cérémonie des conférenciers et une personne pour diriger le groupe au moment de la présentation du serment de citoyenneté et de l'interprétation de l'hymne national.
2. Canada. Dans le cas des conférenciers invités, pensez à une personne qui parle « du fond du cœur » de la citoyenneté. Il pourra s'agir d'un élève, d'un membre du groupe, du directeur de l'école, d'un chef de groupe, ou d'une autre personne issue du milieu. Si il y a un récipiendaire de l'Ordre du Canada ou encore un juge de la citoyenneté dans votre localité, pensez à l'invoquer.

Fondation n'organisera-t-elle pas une cérémonie de remise du
de la citoyenneté pour voter école ou toute autre groupe? C'est extrêmement
constitue une activité officielle au cours de laquelle les participants
prononcent le serment de citoyenneté alors que d'autres
engagemeent envers le Canada. Voici comment vous pourrez
procéder :

Réaffirmez votre citoyenneté

Ceux d'entre nous qui sont déjà迁移者 dans diverses provinces participer à une cérémonie de reaffirmation de la citoyenneté. La Semaine de la citoyenneté et du Patrimoine fera ainsi l'occasion de renforcer l'importance qu'il accordent à leur citoyenneté et de sensibiliser les jeunes à l'importance de la citoyenneté. La meilleure façon pour eux de comprendre ce que signifie être Canadien.

Cependant aux citoyennes applicables qui demandent la citoyenneté canadienne. Les personnes qui répondent aux critères applicables et qui réussissent le test de citoyenneté sont immédiatement autorisées à exercer les droits et obligations de citoyenneté. Chaque année, de nombreuses cérémonies de citoyenneté sont organisées partout au pays.

Quels sont les pays au monde ?

Que pouvons-nous faire pour que le Canada demeure le meilleur

L'avenir. Demandez à chacun des membres du groupe ce qu'il fait de deux bons citoyens. Que pourraient-ils faire de plus? Rappelez-leur qu'ils ont « des souvenirs à partager, des réves à faire venir » et invitez-les à participer à l'initiative « Mandatine du millénaire ». Visitez le site Web à <http://www.millennaire.qc.ca>

En tant que collectif, Mélez-vous à la vie de vote collabore collectivement. Mélez-vous à la vie de vote une bonne cause ou une œuvre de bienfaisance. Si une campagne locale est organisée, prévoyez une activité de l'harmonie ou participez à une autre activité de l'harmonie. Accueillez un nouvel arrivant. Participez à l'organisation d'une cérémonie de citoyenneté. Engagez-vous !

Y en a-t-il d'autres?

- Respecter et promouvoir les valeurs de notre pays!
- Se donner une vision de la grandeur du Canada
- Chérir et protéger notre patrimoine!
- Pratiquer l'entraide et participer au renforcement du lien social
- Se soucier des autres et avoir de la compassion
- Pour eux!
- Éliminer la discrimination et l'injustice sous toutes leurs formes!
- Respecter et protéger l'environnement
- Participer au processus démocratique!

Quelles sont les responsabilités dévolant de la citoyenneté?

Un bel avenir

Droits et responsabilités

Activités suggérées

Les Canadiens et les Américains de tout âge, ceux du passe aussi bien que ceux du présent, ont fait du Canada une société libre et démocratique, qui se distingue par sa compréhension et sa tolérance. La loi sur la citoyenneté confère des droits à tous les citoyens et leur assure un traitement égal, quelle que soit leur origine. La Charte canadienne des droits de l'homme, enchâssée dans la Constitution en 1982, garantit ces droits et libertés. Dans ses rapports avec des institutions fédérales, tout citoyen peut utiliser l'anglais ou le français. Notre passe nous a légué un patrimoine culturel nouvement proflé des occasions qui s'offrent à nous tout au long de l'avenir.

Pour faire du Canada un pays encore meilleur.

nous avons des responsabilités envers l'avenir, notamment pour celles qui sont à nous

valeurs, par exemple l'avancement et la protection des droits de la personne. En tant que citoyens canadiens,

triche et diversifie de même que le respect de certaines traditions. Notre passe nous a legue un patrimoine culturel

fédérales, tout citoyen peut utiliser l'anglais ou le français. Notez parmi les dernières nouvelles que le

enchaînée dans la Constitution en 1982, garantit ces droits et libertés. Dans ses rapports avec des institutions

assister un traiteur qui souhaite égayer, gâter ou délecter ses invités origines. La Charte canadienne des droits et libertés,

La citoyenneté confère des droits à tous les citoyens et leur diminue le pouvoir des organisations de la société civile.

Canada une société libre et démocratique, qui se distingue par sa compréhension et sa tolérance [à] l'air sur

Les Canadiens et les équipes de tout âge, ceux qui passent aussi bien que ceux du présent, ont fait du

Capsules d'information

Activités suggérées

En 1966, les Nations Unies ont créé le 21 mars la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale. Pour les jeunes, l'un des volets principaux de la campagne du 21 mars, qui s'étend sur toute l'année, est le point culminant de l'enagement du Canada. Pour les jeunes, l'un des volets principaux de la campagne au racisme, ouvert aux élèves de la 7^e à la 13^e année de même qu'à ceux des cégeps. Pour obtenir plus de renseignements au sujet du concours et des détails concernant les manifestations organisées dans votre collectivité ou pour commander le guide de l'enseignement à destination des ressources, on peut visiter le site Web de la campagne : <http://www.led21mars.com>, ou composer le 1 888 Mars 21.

Syntactic Categories

Niveau 2-3 : Partez en voyage! Trouvez ou concevez
un itinéraire.

Campagne CREDITO, le 10 décembre 1999, le ministère du Partenariat canadien, dans le cadre du programme CREDITO, de la campagne universelle des droits de l'homme, a lancé la campagne CREDITO pour les jeunes. Dans le cadre de la campagne universelle des droits de l'homme, les jeunes Canadiennes à sintéresser aux droits de la personne en précisant ce que les droits de la personne signifient pour eux. Par la suite, le ministre a voté sur les bulletins de participation que nous avons reçus, qui s'élevaient à plus de 1 200. Les résultats, à savoir les Dix droits les plus importants pour les jeunes, ont été affichés sur le site Web et ont été mis en ligne le 19 décembre 1998. Pour obtenir un exemple de la façon dont une campagne CREDITO obtient des droits de l'affiche ou encore pour obtenir plus de renseignements au sujet de la campagne CREDITO et des droits de la personne, on peut visiter le site Web : <http://www.credodo98.com>, ou composer le 1 888 852-3456.

une vaste carte du Canada. Recherches des noms d'origine autochtone. Invitez les membres du groupe à marquer à l'aide d'une épingle les endroits où ils sont allés, ceux où ils ont des parents ou ceux où ils aimeraient se rendre. Demandez-leur de trouver ou de prendre des photographies, de colliger des faits au sujet de leur lieu de prédilection et de les présenter sur le pourtour de la carte. Demandez aux membres du groupe de produire les symboles propres à leur territoire (armoiries, drapéaux, fleurs, oiseaux, etc.) et de les placer à l'endroit voulu.

organisées les Jeux du Canada pour la Confédération marquera le 100e anniversaire de la Confédération canadienne.

Les prochaines Jeux d'hiver du Canada se dérouleront à Corner Brook, à Terre-Neuve, du 20 février au 6 mars 1999. À cette occasion, Corner Brook, qui a accueilli une quinzaine de 500 athlètes, entraînera et gérera près de 2 500 spectateurs, dont plus de 7 000 bénévoles. Pour plus de renseignements, consultez le site Web : <http://www.cga.mes9.ca>.

et leurs chansons sont immédiatement identifiables à leur style musical, qui mêle des éléments de blues, de rock et de country. Dans leurs chansons portant sur le Canada, ils abordent des sujets variés, mais toujours avec une touche d'humour et d'ironie. Leur musique est un mélange de rock, de blues et de country, avec des influences folk et blues. Ils sont connus pour leur capacité à faire rire et à émouvoir à la fois. Leur style unique et leur humour décalé les ont rendus populaires dans toute l'Amérique du Nord.

Les prochains Jeux d'hiver du Canada se dérouleront à Comber Brook, à Terre-Neuve, du 20 février au 6 mars 1999. À cette occasion, Come Brook, qui accueillera quelque 3500 athlètes, entraînera et gérera près de 21 sports différents. Les Jeux, qui attirent jusqu'à 25 000 spectateurs, feront appelle aux services de 7 000 bénévoles. Pour plus de renseignements, consultez le site Web : <http://www.cga.mes9.ca>.

des groupes d'appareils des mégastations à unies demandez-leur d'identifier des caméliens et écoutez-les. Demandez-leur quels sont les canadien

Symboles du passé, symboles du présent et de l'avenir!

Symboles canadiens

Jour du drapeau national du Canada

Note drapéau. Au début de 1964, le centre-nord de la Confédération était immobile, et le Parlement a redoublé d'ardeur pour choisir un nouveau drapeau. Le pays se transformait, et le gouvernement souhaitait adopter un drapeau national plus distinctif. En décembre 1964, le Parlement a donc adopté par résolution le drapeau national à l'effigie d'un oiseau qui est également un symbole canadien distinctif : le castor.

Le 1er janvier 1947, le Canada a adopté la première loi sur la citoyenneté en guise d'hommage aux soldats d'horizons divers qui étaient battus pour le Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale. La mesure a pavé la voie à l'introduction d'un passeport canadien distinctif.

http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/francas.htm. L'Ordre du Canada), et demande aux membres du groupe d'en définir les éléments. Vous trouverez toutes ces informations sur Internet, à l'adresse suivante :

1er février 1965, le nouveau drapeau uni à l'effigie rouge blanche a été hissé pour la première fois sur la colline du Parlement. Le jour du drapeau national du Canada est célébré le même jour chaque année. Pour en apprendre plus au sujet du drapeau, vous pouvez visiter notre site Web : <http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/drap-f.htm>.

NOTRE DRAPÉAU EST LE SYMBOLE LE PLUS VISIBLE ET LE PLUS ASIÉMENT RECONNISABLE DU CANADA. LA FEUILLE D'ERABLE CENTRALE AINSI QUÉ LE BLANC ET LE ROUGE VIF QUI LE CARACTÉRISENT SONT COMBINS ET RESPECTÉS DANS LE MONDE ENTIER. HISSEZ-LE AVEC FIERTE TOUTES JOURS DE L'ANNÉE!



La bermache du Canada, le huard, le strip de brâle, aussi d'autres symboles comme les arbres, les pierres et le papier sont utilisés dans les tartans. Détrominez que les armes nationales (assurez-vous qu'il s'agit de celles, récemment retrouvées, qui portent la devise de

tous partis de notre patrie). Procurez-vous une copie de même que dans des emblèmes des provinces et des territoires. Les îles, la Gaspésie et d'autres encore font partie de nos provinces. Les armes ont aussi leurs propres symboles. On les retrouve dans les armes du Canada et les Anglais ont aussi apporté leurs propres armes, recemment retrouvées, qui portent la devise de

provinces et territoriales ? Quels sont ceux des autres symboles de votre région. Quels sont les autres symboles et les tartans. Détrominez que les armes sont officielles : convention, on a adopté d'autres symboles non officielles : dote de ses propres symboles, qui la caractérise est qui fait la particularité du Canada. Chaque région est des foyers ainsi que celle des lacs et des rivières sont ce qui évoque d'abord et l'érable. L'bonnance des animaux symboliques canadiens distinctifs et officiels : le castor, la environnement est également à l'origine de trois éléments peu courants dérivés naturels. Dans nos symboles, l'environnement naturel, qui est

l'an traditionnel et l'art autochtone à l'adresse suivante : <http://www.inac.gc.ca>. Les totems distinctifs, les coffres de plumes ou les des Mètis et des lumières. Des œuvres d'art, des sculptures autochtones : les fers traditionnels des Premières nations, les premiers symboles canadiens sont issus des cultures nos réalisations et de notre environnement.

Les symboles témoignent de notre histoire, de notre photographie et de notre patrimoine. Ils sont le reflet de qui nous sommes et de ce que nous sommes. Sources d'unité et de force, ils constituent autant de rappels de nos réalisations et de notre environnement.

L'écologie et de notre histoire, de notre culture, de nos



Dans les années qui ont suivi immédiatement la Deuxième Guerre mondiale, on a rouvert les vannes de

400 000 personnes se sont établies au Canada ! plus importante : cette année-là, en effet, plus de 1913 que le Canada a connu sa vague d'immigration la jusqu'à la Première Guerre mondiale. En fait, c'est en Canada avait à offrir, ont continué d'affluer par milliers les immigrants, autres par la promesse de ce que le

Canada des premiers Asiatiques, Chinois et Japonais. transcontinental a également marqué l'arrivée au 1867 des Suédois, des Finlandais, des Norvégiens, Allemands, des Polonais, des Hollandais, des Norvégiens, donne une vie meilleure. Des Américains, des britanniques répartis aux quatre coins de l'Europe pour inciter des immigrants à quitter leur terre natale pour ce que proclamaient des prospectus canadiens et passagers. « ACRES DE TERRES GRATUITES », voilà économique pour l'Ouest : les compagnies nouveaux Gouvernement s'est trouvé un nouvel allié en une confédération. Après la Confédération, le provincial du Canada (aujourd'hui le Québec et l'Ontario) de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de la L'ordres ont débouché, en 1867, sur la constitution des conférences de Charlottetown, de Québec et de

Lavallement de nouvelles sources de bie (p. ex., le bie Marquis de Charles Saurders) et le transport ferroviaire du fre (entre les marchés de l'Est et des provinces. « ACRES DE TERRES GRATUITES », voilà nouveau Gouvernement s'est trouvé un nouvel allié en une confédération. Après la Confédération, le

de Calgary et d'Edmonton, de 2 000 à 75 000. celle de Regina, de 500 à 30 000, et celle combinée de Winnipeg est passée de 8 000 à 136 000 habitants, se sont établis dans l'Ouest. La population de l'Est et de l'Ouest) ont assuré la viabilité de l'agriculture et des fermes. Au milieu des années 1860, par exemple, les hommes à s'établir dans les régions peu habitées du pays pour finir la famille entamée par la maladie de la pomme de terre, en 1871, seuls les Canadiens français ont fait de la publicité et encouragé des Lord Selkirk) ont fait de la publicité et encouragé des ainsi que des sociétés foncières privées (comme celle établient plus nombreux qu'eux. Les autorités britanniques d'entreprendre une vie nouvelle, portée par un potentiel par-dessus tout, les immigrants étaient attractifs par l'idée pays natal pour se mettre en quête d'une vie meilleure. importait encore, on avait des raisons de quitter son explorée et des accès de terres arables à cultiver. Fait plus populaire et riche en ressources. Il y avait de vastes forêts à défricher sur le pays, ce chiffre, en 1911, n'était plus que de 84 p. 100. La plupart des nouveaux arrivants d'immigration principalement européenne qui ont de descendance britannique et française comprenaient pour 92 p. 100 de la population. Avec les vagues une mosaique prend forme. En 1871, les Canadiens

des îles landaises, habitudes aux hivers rigoureux, et des mennoites, choisissant de s'établir dans d'autres régions de l'Ouest, ont monté comment tous les nouveaux arrivants pouvaient réussir, malgré les difficultés.

pour finir l'ambition américaine issue de la « destinée colonne à s'établir dans les régions peu habitées du pays pour faire de la publicité et encourager des Lord Selkirk) ont fait de la publicité et encouragé des ainsi que des sociétés foncières privées (comme celle établient plus nombreux qu'eux. Les autorités britanniques d'entreprendre une vie nouvelle, portée par un potentiel par-dessus tout, les immigrants étaient attractifs par l'idée pays natal pour se mettre en quête d'une vie meilleure. importait encore, on avait des raisons de quitter son explorée et des accès de terres arables à cultiver. Fait plus populaire et riche en ressources. Il y avait de vastes forêts à défricher sur le pays, ce chiffre, en 1911, n'était plus que de 84 p. 100. La plupart des nouveaux arrivants d'immigration principalement européenne qui ont de descendance britannique et française comprenaient pour 92 p. 100 de la population. Avec les vagues une mosaique prend forme. En 1871, les Canadiens

Les vagues d'immigration transformant notre pays

Capsules d'information

Le peuplement du Canada

Activités suggérées

ou d'autres sports sur neige, du toboggan, de la sculpture sur glace ou de courses de canots sur la neige ou la glace. Invitez d'autres groupes à participer. Amusez-vous dans la neige!

NIVEAU 3-4: Mois de l'histoire des Noirs (fevrier).

Matiheu da Costa a été le premier Noir à poser le pied au Canada. Venu avec de Poutincourt en 1606, il est devenu l'interprète de Champlain auprès des Micmacs, et il a contribué au maintien de relations harmonieuses entre eux et les François. Le programme de prix Matheu da Costa célèbre la mémoire du navigateur, explorateur et inventeur de couleuvres. Trois ans de concours

les élèves à explorer et à célébrer les contributions des Noirs, des Autochtones et des personnes d'autres horizons cultures au sujet social canadien. Faîtes voter part en préparant un essai, un bref récit ou une présentation artistique. Les lignes directrices du programme de prix figurent dans le site Web Mathieu

Niveau 4 : Faites la découverte de l'histoire locale. Définissez les vestiges de l'histoire ancienne dans votre collectivité et discutez-en (p. ex., les armoiries, les noms, la généalogie, etc.). Quand est pour vous votre collectivité à-t-elle été fondée? Par qui? Quels en ont été les premiers dirigeants? Que faisions-nous aujourd'hui pour préserver la tradition et sauvegarder nos dimensions à l'histoire locale, régionale et nationale?

Le savez-vous?

Niveau I-2-3-4 : Carnaval d'hiver. Pour les nouveaux arrivants, l'hiver était la saison la plus rude de l'année. Organisez un festival d'hiver en plein air et des activités avec des adultes les premières colonies établies dans toute la famille. Il peut y avoir de la randonnée, de la croisière

NIVEAU 3-4 : Femmes célèbres. Note historique est riche en femmes bravées et aventurières. Demandez aux membres de voter groupe d'en choisir une, d'effectuer des recherches sur elle et de préparer un rapport. Au nombre des candidates possibles, citations Jeanne Manz, Marie de la Louie, Alixaguerie Bourgoyen, Katerin Leckavitcha, Molly Brant, Elizabeth Simcoe, Mikah, Laura Secord, Marie Anne Gaboury, Cathérine McPherson et Shawanawidchit. Amenez les membres du groupe à discuter des attributs épisode et des rôles qu'elle a probablement tenu dans son rôle à autre. Le cas échéant, en quoi ces attributs évoquent-ils différences aujourd'hui?

NIVEAUX 3-4 : Héros. En cette période de notre histoire, les héros, les explorateurs, les bâtisseurs et d'autres personnalités de caractère abondent. Divisez votre groupe en sous-groupes ou confiez à certains individus la responsabilité d'effectuer des recherches sur un rapport sur un personnage ou un groupe de cette époque. Sur l'interval, à votre école ou à votre bibliothèque publique, vous trouverez de nombreuses sources de référence sur ce sujet. Parmi les candidats possibles, citons Carter, Champlain, Cartier, Champlain, les Frobisher, Davis, Hudson, des Mots, Champlain, les Hebert, Radisson, Maisonneuve, Brebeuf, Dollard des Ormeaux, etc. Qu'est-ce que ces héros ont en commun avec ceux d'autjoud'hui? En quoi sont-ils différents?

NIVÉAU Z-3-4 : Pour les premiers colons, angiels ou français, le premier hiver loin de la maison doit avoir été exigeant. Divisés votre groupe en quatre sous-groupes et demandez à chacun d'écrire à la maison, en France ou en Angleterre, pour racouter le premier hiver ou la première année dans la nouvelle pate. Comment leur expérience se compare-t-elle à celle des immigrants modêmes se souvenirent arrivés au Canada?

Niveau T : Aux tout premiers temps de la colonie, les enfants étaient peu nombreux. Ainsi, les membres de votre groupe à discuter des activités auxquelles ils s'adonnaient, des coureurs qui ont leur conférit, du type de jouteurs qui lis auxquels ils jouaient. Utilisiez la bibliothèque comme source de références et d'images.

Une présence européenne

Premiers immigrants

Bien avant que Jean Cabot et Jacques Cartier ne parviennent à voir la Terre promise d'Europe, l'abondance des richesses terrestres et maritimes a incité des aventuriers venus de Scandinavie, du Portugal et d'autres pays à faire volte vers le Nouveau Monde. Le résultat de ces expéditions réussies dans toute l'Europe, et d'autres ont suivi la peur et la superstition pour se lancer dans l'aventure de l'exploration.

C'est la trahie des formes et les richesses qu'elle fascinent qui ont attiré les Français dans notre pays. L'exploration du fleuve Saint-Laurent par Jacques Cartier a ouvert une voie navigable vers l'Amérique, route qui un a utilisé pour explorer et, un jour, coloniser le nouveau continent. Aux yeux de bon nombre d'explorateurs et d'aventuriers de la première heure, l'environnement est apparu trop inhospitalier pour qu'ils envisagent même de

1. aide des Premières nations, relève les débts inhérents à la vie dans le Nouveau Monde. A la longue, les poches de peuples sur lesquelles reposait la traite des fourrures et de la difficile mission des colons à établir une famille de Champlain joue un rôle particulièrement important dans l'établissement de ces colonies qui, à leur tour, sont devenues les fondements de la Nouvelle France.

Le roi Louis XIV a fait construire des foyers et des villes en Académie et le long du fleuve Saint-Laurent, régions qui ont par la suite été colonisées selon les coutumes en usage en France. Des fondatrices comme Pierre de Montréal, Paul Chomedey de Maisonneuve et Jean de Poutrincourt, des voyageurs comme Pierre Radisson et Étienne Brûlé, les pionniers Louis et Marie Hébert, les premiers agriculteurs de la Nouvelle-France et à leur suite 65 000 autres qui débarquent pour établir une nouvelle vie dans la Nouvelle-Angleterre, la Nouvelle-France et la Nouvelle-Orléans. L'Acadie aux Rochesuses en passant par le Québec, le Nouveau-Brunswick et l'Île d'Anticosti, tout ce territoire s'étendant de la baie de Fundy au golfe du Saint-Laurent, jusqu'à la baie d'Hudson. Ce sont toutes des frontières toutes de la même qu'a la baie de la Gaspésie, qui sont à l'origine de la naissance de la ville de Québec.

domination anglaise en Amérique du Nord. L'une d'entre elles a entraîné la perte de l'Acadie (et, entre 1751 et 1761, la déportation des Acadiens), puis celle de Québec en 1759. L'imposition de taxes pour soutenir les guerres européennes, une volonté d'autonomie, des différends commerciaux et d'autres problèmes ont entraîné, en 1776, la révolte des 13 colonies. L'arrivée des loyalistes de l'Empire-Uni s'est soldée par l'établissement d'Angleterre à l'envers. L'environnement naturel a donc été établi sur des terres agricoles faciles d'accès ainsi que l'exploitation des richesses liées à la base des forêts et des fourrures. Face à l'adversité, les premiers colons ont fait preuve d'un courage, d'une hardiesse et d'une capacité d'adaptation qui sont à la base de l'identité et du caractère canadien modeste, à savoir un peuple nordique qui appelle des vœux des changements possibles et qui, ce faisant, est devenu une partie importante de la communauté mondiale.



<http://www.mnac.gc.ca>

Four plus de renseignements sur la culture autochtone, communiquiez avec le ministère des Affaires indiennes et du Nord ou visitez son site Web :

Niveau 3-4 : Musique et arts. Ecoutez la musique d'artistes autochtones comme Susan Aglukark, Kashin, Buffy Sainte-Marie, Shania Twain, Robbie Robertson et d'autres, ou amenez les membres de votre groupe à étudier l'art autochtone. Peut-on détecter des schémas distinctifs? Les thèmes qu'on y retrouve sont-ils différents de ceux qui caractérisent les œuvres non autochtones? Y a-t-il des traits communs? Invitez un artiste local à venir présenter ses œuvres.

NIVEAU 2-3 : Cultures. On retrouve des groupes distincts de sociétés : les agriculteurs et les chasseurs de forêts de l'Est, les habitants des Plaines, les chasseurs du Nord, les mûits et les pêcheurs de la côte Ouest. Divisez votre groupe en sous-groupes et demandez à chacun d'effectuer des recherches et de présenter un exposé au sujet d'une culture particulière. Après le débat, exposez au demandez aux participants d'établir des comparaisons entre les sociétés.

et comparer diverses expériences en matière de ressortir comment les relations fondées sur le respect sont avantageuses pour tous.

Qu'ils vivent dans des réserves, des milieux ruraux, des villages ou des communautés autochtones, les Autochtones constituent un élément important et riche de la société canadienne et du patrimoine canadien. Ils continuent à cultiver et à transmettre la culture et la définition de l'avenir à participer activement à la définition de l'avenir du Canada.

négocie la création d'un nouveau territoire appelle Nunavut, afin de mieux répondre aux besoins des peuples inuits. Ce nouveau territoire, constitué à partir du secteur est de ce qu'on appelle aujourd'hui les Territoires du Nord-Ouest, sera le jour le 1er avril 1999 Ces négociations incessantes appuient une contribution importante à l'édification d'un avenir meilleur pour les peuples autochtones et le Canada dans son ensemble.

Niveau 3 : Aimes. Pour les Autochtones, le respect des aînés est aussi important. Les aînés préservent la tradition et la transmission aux générations futures. A partir des membres de votre groupe, constituez un comité chargé d'effectuer des recherches et d'établir comment tous les Canadiens et les Autochtones pourraient adopter une telle pratique. Invitez un aîne autochtone à se joindre à vous

Niveau 3

Niveau 2 : Les mûts totemiques de la Côte Ouest sont des histoires familiales visuelles. Au sommet, on retrouve l'emblème de la famille (loup, aigle, etc.), suivi par le récit familial. Fourmissez du matériel (rouleaux de papier de toilette, photographies de magazines, peintures, marquesurs ou crayons) et demandez-leur de fabriquer un mât totemique résumant l'histoire de leur famille et d'en expliquer la signification aux autres.

Niveau 2: les mûrs isolants de la Côte Ouest sont

NIVEAU 2 : Héros. De nombreux Autochtones ont laissé une empreinte indélébile sur l'histoire canadienne — par exemple Tecumseh, qui a défendu les frontières contre l'invasion des troupes américaines pendant la Guerre de 1812. Nommez quelques Autochtones qui ont fait leur marque à titre de héros canadiens.

NIVEAU 1-Z : Jeunes, Encouragez les élèves de la classe à discuter de ce que représente le fait de grandir dans une société autochtone ainsi que des rôles et des responsabilités d'un enfant ou d'un jeune en ce qui concerne la chasse, la culture et l'agriculture. Les filles et les garçons étaient-ils traités différemment? Pourquoi?

Activités suggérées

De nos jours, les peuples autochtones du Canada s'emploient à la préservation de leurs cultures, de leurs traditions et de leurs langues uniques. Le gouvernement du Canada a négocié et continue de négocier avec des groupes autochtones qui tiennent de réaffirmer leur maine sur les décisions qui ont une influence sur leur vie. Les mults du Grand Nord canadien, par exemple, ont

survie de la nature, avec l'aduelle ils entretiennent des liens particuliers. Leurs traditions orales sont axées sur le respect de la nature et l'harmonie avec le monde des vivants aussi bien qu'avec celle des anciêtres. Depuis toujours, le respect des anciennes constitue une caractéristique prédominante de la culture autochtone. A titre de conselliers, les aînés continuent de prodiguer des conseils à leurs familles et à leurs communautés.

Découvrez les peuples autochtones du Canada

Un passe ricche

Les peuples autochtones possèdent des traditions distinguées, partielles et sociales diverses qui sont au cœur de leurs cultures respectives. Ils ont acquis des connaissances, mises au point des techniques, spirituelles et culturelles qui leur permettent d'assurer la survie de leur communauté. Ces techniques sont le résultat d'une longue histoire d'adaptation à leur environnement géographique particulier. Ils ont tiré leur échologie des institutions possédant une grande diversité de cultures et de croyances.

Les lundis se sont établis et ont vécu dans toutes les régions de l'Arctique canadien. Ils se sont adaptés à l'environnement extrême dont assuré leur subsistance par la chasse d'animaux comme les phoques, des baleines, les caribous et les ours polaires. La plupart des lundis vivent aujourd'hui dans le Nord, où ils forment la majorité sur leurs terres ancestrales, qui comprennent pour le tiers des terres émigrées du Canada.

Pour bon nombre de peuples, le chiffre de nombre est sacré en raison de sa présence dans de nombreux aspects de la nature : quatre points cardinaux, quatre saisons, quatre parties d'une planète, etc.

Charnières et travilliers du bois chevronnes, charpentes faites d'immobiles en bois au sort à l'origine des premiers établissements canadiens. Pour plus de renseignements, visitez, sur Internet, le site qui figure à l'adresse suivante : <http://www.chin.gc.ca/haida>.

Ce sont les lroquios qui ont instillé la première forme de démocratie participative en Amérique du Nord. Les tribus ont formé une ligue appelée Grand arbre de la Paix, où chaque tribu était représentée par des membres élus appels schèmes. Les chevaux ont été introduits en Amérique du Nord en 1589. Ils se sont multipliés rapidement et ont transformé à jamais le mode de vie des chasseurs de bisons en leur permettant de se déplacer pour suivre les troupeaux.

La croise, l'un des deux sports nationaux du Canada, est issu d'un jeu algonquin appelle tokhnonon. Selon la légende, il aurait été donné

בְּאַפָּלָס אֲמֹרָה בְּאַפָּלָס

Answers & Information

የዕለታዊ የስራውያን

[View Details](#)

1 0 1 1

Dans la Loi constitutionnelle de 1982, on reconnaît trois principales groupes d'Autochtones au Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis. De nos jours, les Autochtones parlent une des 53 langues distinctes et se parent, dont la plupart ne se parlent qu'au Canada. Les Premières nations des régions côtières du Canada vivent dans la chasse et de la pêche, tandis que celles des Prairies suivent le déplacement des troupeaux de bisons, qu'elles chassent pour se procurer nourriture, vêtements et outils. Les Premières nations du centre et de l'est du Canada vivent de la chasse et de la culture maraîchère. Aujoud'hui, bon nombre d'Autochtones vivent dans des réserves. D'autres vivent et travaillent dans des villes du Canada.



Capsules d'information

Une semaine extraordinaire

a celebrar

Du 8 au 15 février 1999 se déroulera la Semaine de la citoyenneté et du patrimoine
celébration annuelle de la citoyenneté, du patrimoine et des symboles canadiens

Ad exprimer notre amour du pays, de célébrer la richesse de notre passé, de partager nos valeurs communales et de préparer un avenir encore plus soutainable. Il convient aussi de reconnaître nos héros locaux, régionaux et nationaux, de rendre hommage à ces Canadiens et Canadiens-d'ici qui ont contribué à améliorer leurs communautés et le pays dans son ensemble.

La Semaine de la citoyenneté et du Patrimoine débute le lundi 8 février par la Semaine nationale de la citoyenneté et se termine le lundi 15 février par la Fête du Patrimoine et le Jour du drapéau national du Canada.

Ce sont la autant de symboles qui distinguent le Canada des autres nations du monde. Ils raccontent l'histoire d'une nation, de son peuple et de son évolutionnement. Ils racontent l'histoire d'un peuple composé de personnes d'origines diverses, à commencer par les Premières nations et les hindus qui vivent au Canada bien avant que ne débute son histoire officielle. On songe aussi aux Européens qui ont exploité et colonisé le Canada et à bien d'autres encore, venus des quatre coins de la Planète. Nous vivons dans un magnifique pays au potentiel.

La semaine de la citoyenneté et du patrimoine 1999 célèbre le passé, le présent et l'avenir du Canada. Aux quatre coins de notre vaste pays, des citoyens y participeront de diverses façons. Comment pourrez-vous appeler à votre imagination. Profitez de la Semaine ent du temps où la précédente pour réfléchir sur notre rôle dans la partie à venir.



hertage, la façon dont nous sommes développés qui nous sommes et la direction que nous pouvons prendre en tant que pays et société. Songez à l'effet que notre environnement a eu sur nous et à celui qu'il aura sur les générations futures. Rappelez-vous les nombreuses personnes canadiennes, ceux d'hier comme ceux d'aujourd'hui, qui utilisent la Semaine pour célébrer les nombreux héros canadiens, ceux d'hier comme ceux d'aujourd'hui. Imaginez-vous sur l'étoffe des héros, pensez à ce qu'ils ont donné et demandez-vous comment nous pouvons nous inspirer de leur vaillance et de leur dévouement. Profitons aussi de l'Année internationale des personnes agées pour renouer avec une génération qui a contribué à aujourd'hui. Rendons hommage à tous ces gens pour leur contribution actuelle et passée, consacrions-l-eut un peu de temps et assurons-nous que nos activités.

Nous espérons que le présent guide vous donnera des idées d'activités et de manifestations que vous pourrez organiser dans votre école, avec vos groupes de jeunes et votre collectivité, et qu'il vous mènera à vous joindre à nous pour célébrer le riche passé du Canada, explorer le présent et contempler le bel avenir qu'il nous réserve.

Nous espérons que le présent guide vous donnera des idées d'activités et de manifestations que vous pourrez organiser dans votre école, avec vos groupes de jeunes et votre collectivité, et qu'il vous incitera à vous joindre à nous pour célébrer le riche passé du Canada, explorer le présent et contempler le bel avenir qu'il est promis.

Prostitutions aussi de l'Amme intemationale des personnes agées pour renouer avec une génération qui a contribué à bâtir et à définit la nation telle que nous la connaissons aujourd'hui. Rendons hommage à tous ces gens pour leur contribution active et passée, consacrions-leur un peu de temps et assurons-lès à nos activités.

heritagé, la façon dont nous sommes développés qui nous sommes et la direction que nous pouvons prendre en tant que pays et société. Songez à l'effet que notre environnement a eu sur nous et à celui qu'il aura sur les générations futures. Rappelez-vous les nombreuxes personnes de marquée qui ont contribué à constituer le Canada. Utilisez la Semaine pour célébrer les nombreux héros canadiens, ceux d'hier comme ceux d'aujourd'hui. Interrogez-vous sur l'offre des héros, pensez à ce qu'ils ont donné et demandez-vous comment nous pouvons nous inspirer de leur vaillance et de leur dévouement.

Une semaine extraordinaire à célébrer	2
Apéry du la Semaine	3
Un passé riche	4
Découvrir les peuples autochtones du Canada	4
Capsules d'information	4
Activités suggestives	5
Une présence européenne	6
Premiers immigrants	6
Le saviez-vous?	7
Activités suggestives	7
Le peuplement du Canada	8
Les vagues d'immigration transformant notre pays	8
Capsules d'information	8
Activités suggestives	9
Symboles du passé, symboles du présent et de l'avenir	10
Symboles canadiens	10
Jointure du drapeau national du Canada	10
Capsules d'information	11
Activités suggestives	11
Un bel avenir	12
Droits et responsabilités	12
Activités suggestives	12
Être et devenir Canadien	13
Deux questionnaires sur le Canada	14
Vers l'an 2000!	16
Pour communiquer avec nous	17
18	Activités

**Ce que vous trouvez
dans ces pages**



PRINTED IN CANADA
IMPRIMÉ AU CANADA

ISBN 0-662-63894-8

N° de cat. CI 51-78-1-1999

© Ministre de Travaux publics et Services gouvernementaux Canada 1998

Patrimoine canadien
Canadian Heritage

Immigration Canada
Citizenship and

Citoyenneté et
of Canada
Government



Gouvernement
du Canada

http://cicnet.cic.gc.ca et http://www.pch.gc.ca.
Tant que les stocks ne seront pas épuisés, on pourra se
procurer des exemplaires additionnelles du guide et
d'autres documents pédagogiques. Pour en commander,
on compose sans frais le 1 888 241-9439 entre 9 h et 17 h
(heure normale de l'Est). On peut aussi télécopier sa
demande au (613) 734-8342. Les demandes doivent être
réçues avant le 1er février 1999. On peut également se
procurer le guide sur Internet aux adresses suivantes :
http://cicnet.cic.gc.ca et http://www.pch.gc.ca.

Le guide peut être reproduit en tout ou en partie à
des fins non commerciales liées à la promotion de la
citoyenneté, des symboles et du patrimoine du Canada.

Le présent guide a été conçu à l'intention des
éducateurs, des animateurs communautaires et d'autres
personnes qui ont à cœur d'aider les jeunes à découvrir,
à explorer et à apprendre la richesse du Canada et de
ses habitants. Les recherches et la rédaction se sont
effectuées en collaboration avec des enseignants. Ce
guide vous aidera à planifier la Semaine de la Citoyenneté
et du patrimoine, de façon à ce que vous puissiez
explorer et célébrer le Canada, son passé, son présent
et son avenir. Il y a beaucoup à faire, à apprendre et à
découvrir. Il n'y a pas meilleure façon de diriger l'énergie
juvénile que vers la découverte du Canada, terre de
dirige, il n'y a pas meilleure façon de diriger l'énergie
et des fins non commerciales liées à la promotion de la
citoyenneté, des symboles et du patrimoine du Canada.

Canada

un bel avenir...
Un passé riche,

http://www.pch.gc.ca
Patrimoine canadien

http://cicnetci.gc.ca
Citoyenneté et Immigration Canada

1 888 241-9439

3 1761 11465539 2

S A C T I V I T E S

les genres
qui font une
différence



du 8 au 15 février 1999
Semaine de la
Citoyenneté et
du Patrimoine

Gouvernement du Canada Government of Canada

